

แนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล

World-Class Standard School

ปรับปรุง พ.ศ.2561



สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการดำเนินงาน
โรงเรียนมาตรฐานสากล
World-Class Standard School
ปรับปรุง พ.ศ.2561

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





จากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สืบเนื่องจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา โดยการยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มี การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และพัฒนา ก้าวสู่มาตรฐาน คุณภาพแห่งชาติ (TQA) ต่อไป ส่งผลให้ โรงเรียนมี การพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนรู้ที่ เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำ ความรู้ รักความเป็นไทยและมีความสามารถก้าวไกล เป็นพลโลกที่มีคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษา ตอนปลาย และคณะทำงาน ได้ศึกษา เอกสารแนวทางกา รดำเนินงานโรงเรียน มาตรฐานสากลฉบับเดิม และสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการจัดประชุมรับฟัง ความคิดเห็นจากโรงเรียนและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อจัดทำเป็นเอกสารแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล ปรับปรุง พ.ศ.2561 โดยมีวัตถุประสงค์ให้โรงเรียนในโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากลได้เข้าใจในเจตนารมณ์ ขอบข่ายความสำเร็จ ทิศทาง และกรอบการ ดำเนินงาน ตลอดจนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาระดับ คุณภาพของ โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และขับเคลื่อนการดำเนินงาน ให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ตาม แผนกลยุทธ์ สพฐ. ปี พ.ศ. 2561 – 2564 โดยมีเป้าหมายพัฒนาโรงเรียนในโครงการ โรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 1,842 โรงเรียน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งถือเป็นเป้าหมายปลายทางสำคัญของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสาร แนวทาง การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ในโอกาสนี้ ขอขอบคุณคณะทำงานและทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสาร ฉบับนี้ให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมายเป็นอย่างดี

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารจากผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย

จากเจตนารมณ์ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีความมุ่งมั่นและความคาดหวังหลัก ๆ คือ **ผู้เรียน** ได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อันหมายถึง เป็นคนดี เป็นคนเก่ง เป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายใต้ 5 ธิปไตย สังคมโลกใหม่ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพึ่งตนเองและเพื่อสมรรถนะในการแข่งขัน และ**โรงเรียน**ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวม และบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และการเมือง เพื่อพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน โดยมีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับ ชาติ และนานาชาติ รวมทั้งเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์และร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไป

เพื่อเป็นการสนองเจตนารมณ์ดังกล่าว สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย คณะทำงาน จึงได้ศึกษา สังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นจากโรงเรียนและผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วจัดทำเป็นเอกสารแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลได้เข้าใจเจตนารมณ์ ขอบข่ายความสำเร็จ ทิศทาง และกรอบการดำเนินงาน ตลอดจนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และขับเคลื่อนการดำเนินงาน ให้ บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมตามแผนกลยุทธ์ สพฐ. ปี พ.ศ. 2561 – 2564 ซึ่งมีเป้าหมายพัฒนาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 1,842 โรงเรียน

ขอขอบคุณคณะทำงานและทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ **“แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล”** ฉบับนี้ให้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมายเป็นอย่างดี

(นางสาวนงลักษณ์ เรือนทอง)

ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เจดนามรบท

กระบวนทัศน์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ความเชื่อร่วมกัน

ตอนที่ 1 ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล	1
ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)	3
คุณลักษณะผู้เรียน	5
การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)	14
การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)	16
ภารกิจหลักของโรงเรียนในการพัฒนาและยกระดับดำเนินโครงการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	20
ตอนที่ 2 แนวทางการจัดการศึกษา	22
แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	23
การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล	26
เกณฑ์การจบหลักสูตร	27
การวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับสู่สากล	28
ตอนที่ 3 การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	29
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	30
การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสพฐ.OBECQA	34
การสร้างความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานในโรงเรียนมาตรฐานสากล	52
การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล	54
แนวทางการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และวิจัยพัฒนา	62
ตอนที่ 4 การขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล	67
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล	68
1. คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับส่วนกลาง	70
2. คณะกรรมการเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาในระดับภาค	73
3. คณะกรรมการเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด	76
4. คณะกรรมการเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาในระดับจังหวัด	80
ขั้นตอนการดำเนินงานการยกระดับคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สพฐ.	81
บทบาทสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ.	83
บทบาทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	84
บทบาทสถานศึกษา	85
การขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล	87

เจตนาสมณ์

ในปัจจุบันระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ทำให้สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเมืองแบบเสรีประชาธิปไตยเป็นที่ยอมรับกันทั่วโลก ประเทศไทยจะมีความสัมพันธ์กับชุมชนโลกบนพื้นฐานของศักดิ์ศรีและความเท่าเทียมกัน จะมีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมือกับประชาคมโลกได้ต่อเมื่อเรามีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษา ให้สามารถพัฒนาคนและสังคมไทย ให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน มีคุณภาพสูงขึ้น รู้จักเลือกที่จะรับกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติ ปลูกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อสถานการณ์โลก

สพฐ. ได้จัดให้มีโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มาตั้งแต่ปี พ.ศ.2553 โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 720 โรงเรียน ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จากรายงานการวิจัย เรื่อง ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดย สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.2560 พบว่า

1

กระบวนการการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) พบว่า การดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการอยู่ใน **ระดับมาก** เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวดพบว่า หมวดที่มีค่าเฉลี่ยการดำเนินการสูงสุดคือ หมวด 2 กลยุทธ์ และหมวดที่มีค่าเฉลี่ยการดำเนินการน้อยที่สุดคือ หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้

2

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล

พบว่า ในภาพรวมครูโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการปฏิบัติด้านการเรียนการสอนอยู่ใน **ระดับมาก** เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

- 2.1 ด้านคุณภาพของครู มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2.2. การจัดการเรียนการสอนสาระ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study :IS) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 2.3 ด้านคุณภาพวิชาการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 2.4 ด้านการวิจัยระดับสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3

คุณลักษณะของนักเรียนที่เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ
สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์
และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก พบว่า

3.1 ด้านความเป็นเลิศวิชาการ ในภาพรวมนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET **สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ** ทุกรายวิชาและทุกชั้นปี

3.2 ด้านสื่อสารสองภาษา ในภาพรวมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพอยู่ใน**ระดับปานกลาง** ทั้งนี้อาจ เนื่องจาก โรงเรียนประสบปัญหาในด้านครูภาษาอังกฤษโดยเฉพาะครูชาวต่างชาติ คำให้สัมภาษณ์ของครูที่กล่าวว่า “ครูภาษาอังกฤษที่เป็นชาวต่างชาติ โดยเฉพาะในกลุ่มที่เป็น Native Speaker มีการเปลี่ยนบ่อย เนื่องจากมีหน่วยงานที่ให้เงินเดือนที่สูงกว่า ทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ต่อเนื่อง”

3.3 ด้านล้ำหน้าทางความคิด ในภาพรวมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพอยู่ใน**ระดับปานกลาง** อาจเนื่องจาก โรงเรียนยังประสบปัญหาด้านครูที่ยังมีเจตคติและทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลการสัมภาษณ์ที่ครูกล่าวว่า “การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน มีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน เจตคติ และพฤติกรรมการสอนของครู ปัจจุบันครูส่วนหนึ่งยังเน้นการสอนที่แบบ Passive Learning มากกว่าการสอนแบบ Active Learning” จึงทำให้การพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดของนักเรียนยังอยู่เพียงระดับปานกลาง

3.4 ด้านผลงานอย่างสร้างสรรค์ ในภาพรวมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพอยู่ใน**ระดับปานกลาง** อาจ เนื่องจาก การพัฒนาทักษะการสร้างหรือผลิตผลงาน มีความจำเป็นต้องฝึกทักษะ กระบวนการคิดมาเป็นฐานก่อน จึงจะสามารถต่อยอดมาเป็นการคิดสร้างสรรค์ผลงาน หรือชิ้นงานได้ ซึ่งก็สอดคล้องกับผลการศึกษา ในด้านการพัฒนาทักษะการคิด ก็ยัง อยู่ในระดับเพียงปานกลาง จึงส่งผลให้การพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์ผลงานจึงมีผล การศึกษาอยู่ในระดับปานกลางด้วย

3.5 ด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ในภาพรวมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพอยู่ใน**ระดับปานกลาง** อาจ เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่ยังให้ความสนใจกับตัวชี้วัดในด้านวิชาการมากกว่าด้าน กิจกรรม จึงอาจจะละเลยไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณลักษณะในเรื่องนี้ เท่าที่ควร

จะเห็นว่าโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการพัฒนาการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นพลโลก ซึ่งเป็นการแสดงถึงความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา

ก้าวต่อไป

เรามีเจตนารมณ์มุ่งมั่นที่จะบรรลุความคาดหวังสำคัญ ดังนี้

- 1** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อันหมายถึง เป็นคนดี เป็นคนเก่ง เป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและ ความสามารถในการระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพึ่งตนเองและเพื่อสมรรถนะในการแข่งขัน
- 2** รับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่มีการศึกษาแบบองค์รวม และบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และการเมือง เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
- 3** โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร รูปแบบและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ จำเป็นต้องมีสื่ออุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสารที่เหมาะสม และ ปรับปรุงประยุกต์ใช้ได้สมประโยชน์ ทันต่อความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก
- 4** ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสม หลากหลายอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ และเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล ตลอดจนเพื่อจรรโลงความพึงพอใจและความผูกพันต่อวิชาชีพอย่างแน่วแน่
- 5** โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการจัด การเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์และร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไป

EXCELLENCE

กระบวนการพัฒนาของโรงเรียนมาตรฐานสากล

1

โรงเรียนมาตรฐานสากลมีหลายรูปแบบ Multi Model-Benchmarking

เป็นตัวของตัวเอง พัฒนาศักยภาพขององค์กร เร่งให้เกิดความพร้อม โดย
ระดมทรัพยากรรอบด้านจากแบบอย่างความสำเร็จที่หลากหลาย

2

ความใฝ่รู้ คือวิถีไปสู่ ความรู้แจ้ง Spirit of Enlightenment

สร้างวิถีแห่งการเรียนรู้แจ้ง สร้างแรงกระตุ้นใหม่ แสดงความมหัศจรรย์และ
เป้าหมายของสาระวิชา

ปริมาณความรู้ คือ ความเพลิดเพลินในการแสวงหา

3

โรงเรียนสอนวิถีแห่งภูมิปัญญา Multi Intelligence

เด็กมี ภูมิ-ปัญญา-ความสามารถต่างกัน ความถนัดเป็นสิ่งที่เพิ่มศักยภาพ
ได้ รู้จักและรู้ใจ ใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเป็น
รายบุคคล เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของเด็กที่แตกต่างกัน

4

เราคือประชาคมโลก Global Community & Responsibility

ความรู้ไม่มีพรมแดนในชุมชนโลก สัมพันธภาพและความเป็นเครือญาติ
พี่น้อง นั่นคือความรับผิดชอบร่วมกัน ของมวลมนุษยชาติต่อประชาคม
โลก

5

โรงเรียนประชารัฐ Synergy-community School

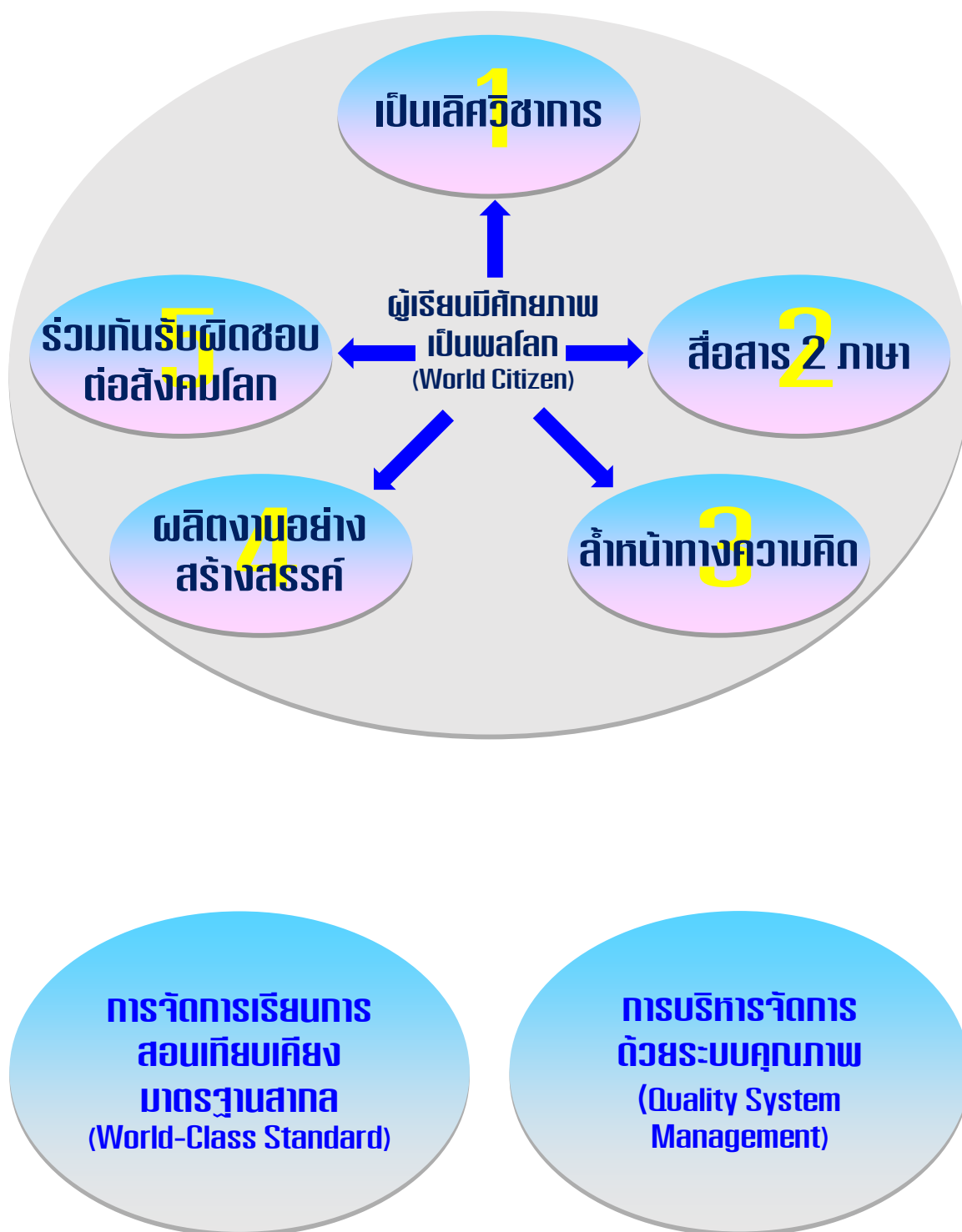
การจัดการศึกษาเกิดจากความร่วมมือของชุมชน ภาครัฐและเอกชน
เครือข่ายพันธมิตรไปสู่ภูมิภาค และสังคมโลก

ตอนที่ 1

ภาพความสำเร็จ
โรงเรียนมาตรฐานสากล



โรงเรียนมาตรฐานสากล
(World-Class Standard School)



ภาพแห่งความสำเร็จ โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)

“การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ
พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้
และคุณธรรมมีจริยธรรมและ
วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่
ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”
มาตรา 6 พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.2542(ที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545)

1

ลักษณะการเป็นมาตรฐานสากล

- ① หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ② การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

2

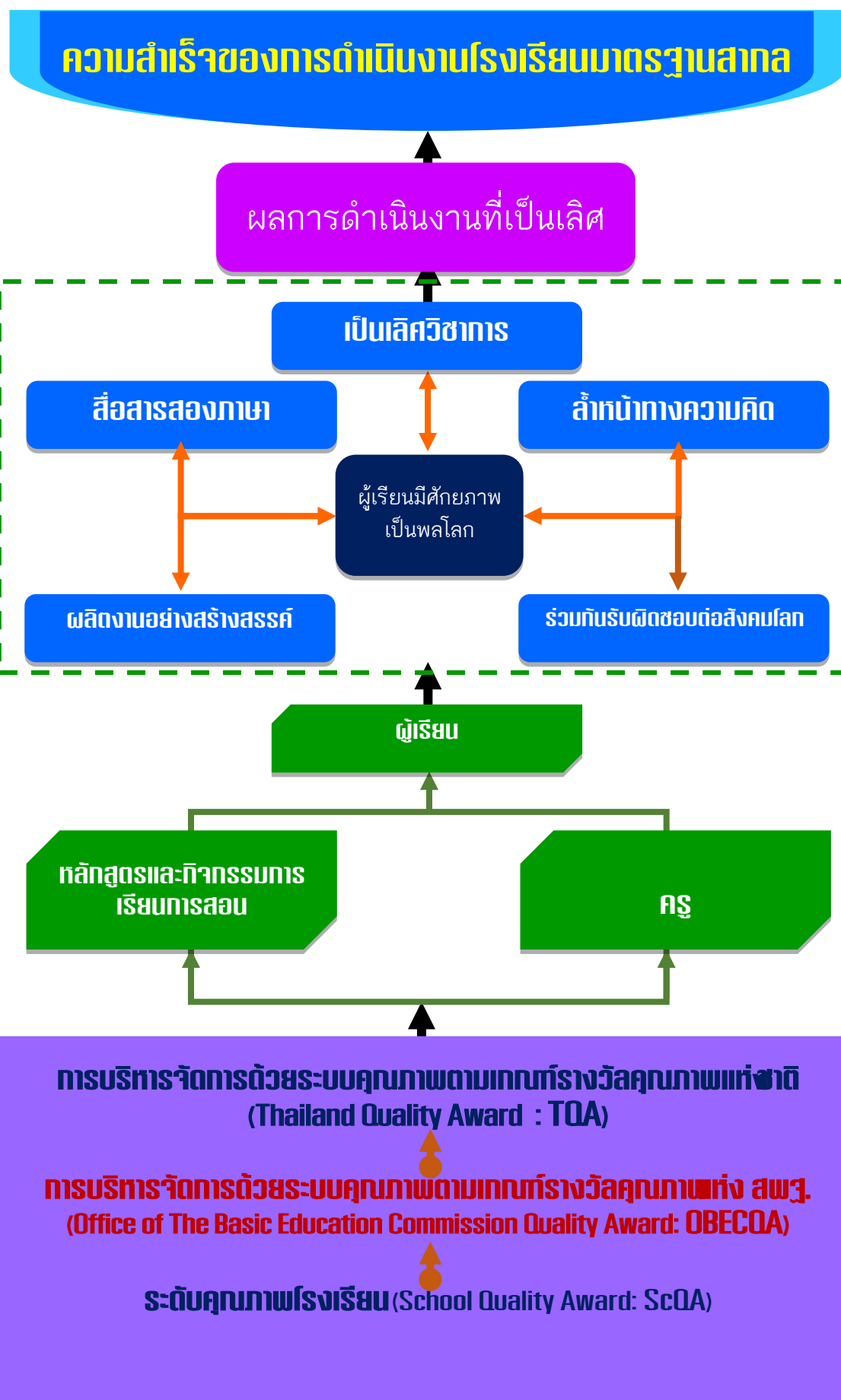
วัตถุประสงค์โรงเรียนมาตรฐานสากล

- ① เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
- ② เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)
- ③ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

3

คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ① ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) (หน้า 5-13)
- ② จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) (หน้า 14-15)
- ③ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) (หน้า 16-19)



คุณลักษณะผู้เรียน

ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน

1. เป็นเลิศวิชาการ
2. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
3. ถิ่นทางความคิด
4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์
5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก



ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียนมีลักษณะ ดังนี้

1

เป็นเลิศวิชาการ

1.1 นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

1.2 นักเรียนชั้น ม.6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป



2

สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

2.1 นักเรียนชั้น ป.4 – 6 ม.1 – 3 และ ม.4 – 6 ได้เข้าร่วมให้แสดง หรือ ได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ และภาษาไทย รูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

2.2 นักเรียนชั้น ป.4 – 6 ม.1 – 3 และ ม.4 – 6 มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์วิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียน หรือหน่วยงานภายนอก

2.3 นักเรียนชั้น ป.4 – 6 และ ม.1 – 3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้มาตรฐานของ CEFR

2.4 นักเรียนชั้น ม. 6 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีโครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50

2.5 นักเรียนชั้น ป.6, ม.3 และม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสาร ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3

เส้นทางความคิด

3.1 นักเรียนชั้น ป.4 – 6 ม.1 – 3 และ ม.4 – 6 มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT , IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

3.2 นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

3.3 นักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

3.4 นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน

3.5 นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.4 และ ม. 2 มีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน

4

ผลงานอย่างสร้างสรรค์

4.1 นักเรียนชั้น ป.4 – 6 ม.1 – 3 และ ม.4 – 6 มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีที่โรงเรียนจัดขึ้น

4.2 นักเรียนชั้น ป.4 – 6 ม.1 – 3 และ ม.4 – 6 มีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ

4.3 นักเรียนชั้น ป.4 – 6 ม.1-3 และ ม.4-6 มีผลงานที่จัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัลอย่างน้อย 2 แห่ง

4.4 นักเรียนชั้น ป.4 – 6 ม.1 – 3 และ ม.4 – 6 มีผลงานที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพ

5

ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

5.1 นักเรียนชั้น ป.4 – 6 ม.1 – 3 และ ม.4 – 6 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น

5.2 นักเรียนชั้น ป.4 – 6 ม.1 – 3 และ ม.4 – 6 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ที่ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

5.3 นักเรียนชั้น ป.4 – 6 ม.1 – 3 และ ม.4 – 6 มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียน หรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจที่ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก



ตัวชี้วัดคุณลักษณะผู้เรียน

ระดับประถมศึกษา

1

เป็นเลิศวิชาการ

1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

2

สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4 - 6 ได้เข้าร่วมให้แสดงหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4 - 6 มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารหรือสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น

2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4 - 6 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR

2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สองเพื่อการสื่อสาร ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3

ล้ำหน้าทางความคิด

3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4 - 6 ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขันและหรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

3.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.6 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

3.4 นักเรียนชั้น ป.4 โรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนการผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน

ระดับประถมศึกษา

4

ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

4.1 ร้อยละของผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้น ป.4 – 6 ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ ว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีที่ยังเรียนจัดขึ้น

4.2 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้าน ภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะ และ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้น ป.4 – 6 ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิว่า เป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก

4.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.4 – 6 ที่มีผลงาน ที่จัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล อย่างน้อย 2 แห่ง

4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ป.4 – 6 ที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพได้จากการ ออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์

5

ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการ ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของ นักเรียนชั้น ป.4 – 6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่ยังเรียนจัดขึ้น

5.2 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการ ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของ นักเรียนชั้น ป.4 – 6 ที่ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับกลุ่ม ประเทศอาเซียน หรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ของนักเรียนชั้น ป.4 – 6 ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือก ให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก



ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1

เป็นเลิศวิชาการ

1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

2

สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ได้เข้าร่วมให้แสดง หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ และภาษาไทย รูปแบบต่างๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความ เป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียน หรือเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก

2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR ที่มีคะแนนผลการทดสอบได้ตามมาตรฐานของ CEFR

2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3

ล้ำหน้าทางความคิด

3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขันหรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

3.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านการเขียนและการอ่านภาษาไทยจากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

3.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.3 ที่มีคะแนนการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์จากเครื่องมือกลาง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป

3.4 ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ PISA มีคะแนนการสอบ ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ PISA ในปีเดียวกัน

3.5 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.2 โรงเรียนมาตรฐานสากลที่ได้รับการสุ่มเข้าสอบโครงการ TIMSS มีคะแนนการผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศที่เข้าร่วมโครงการ TIMSS ในปีเดียวกัน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

4

ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

4.1 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1-3 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็น ผลงานที่มีคุณภาพในระดับดี จากงานแสดงผลงานประจำปีของโรงเรียนจัดขึ้น

4.2 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1-3 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับ รางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่างๆ

4.3 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่มีผลงานจัดทำขึ้นจากผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล อย่างน้อย 2 แห่ง

4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.1-3 ที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์ และสร้างสรรค์

5

ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

5.1 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของ นักเรียนชั้น ม.1-3 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น

5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคมของ นักเรียนชั้น ม.1-3 ที่ได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วมหรือคัดเลือกร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับกลุ่ม ประเทศอาเซียน หรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ของนักเรียนชั้น ม.1-ม.3 ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือก ให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก



ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1

เป็นเลิศวิชาการ

1.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 50 ขึ้นไป

2

สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

2.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่ได้เข้าร่วมให้แสดง หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ และภาษาไทย รูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

2.2 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4 – 6 ที่มีผลงานการเขียนรายงานเชิงวิชาการ/บทความเป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารสื่อออนไลน์ทางวิชาการที่จัดทำโดยโรงเรียน หรือหน่วยงานภายนอก

2.3 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม. 6 ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีโครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC หรืออื่นๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50

2.4 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.6 ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้นๆ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3

ล้ำหน้าทางความคิด

3.1 ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.4-6 ที่มีผลงานการศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT , IoT, M2M ที่ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขันและหรือได้รับรางวัล จากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก



ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4

ผลงานอย่างสร้างสรรค์

4.1 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4-6 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้รับการประเมินจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็นผลงานที่มีคุณภาพในระดับดีจากงานแสดงผลงานประจำปีของโรงเรียนจัดขึ้น

4.2 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4-6 จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ทุกด้าน ทั้งด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่ได้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ

4.3 ร้อยละของผลงาน ของนักเรียนชั้น ม.4-6 ที่จัดทำขึ้นจากผลงาน การศึกษาด้วยตนเอง (Independent Study) ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ผ่านสื่อดิจิทัล อย่างน้อย 2 แห่ง

4.4 ร้อยละของผลงานนักเรียนชั้น ม.4-6 ที่เป็นนวัตกรรมทางวิชาการหรือวิชาชีพได้จากการออกแบบ ประดิษฐ์และสร้างสรรค์

5

ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

5.1 ร้อยละของ จำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้น ม.4 - 6 ที่นักเรียนทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้รับการประเมินในระดับดีจากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดงผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น

5.2 ร้อยละของจำนวนผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนชั้น ม.4 - 6 ซึ่งได้ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของตนเอง ได้เข้าร่วม หรือคัดเลือก ร่วมแสดง / ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก

5.3 ร้อยละของผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียนหรือประเทศอื่นที่นักเรียนสนใจ ของนักเรียนชั้น ม.4 - 6 ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ



การจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)

1. ด้านคุณภาพวิชาการ
2. ด้านคุณภาพของครู
3. ด้านการวิจัยและพัฒนา

1

ด้านคุณภาพวิชาการ

1. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
2. จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)
4. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเองของนักเรียน
5. จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System)
6. ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ



ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพวิชาการ

1. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
2. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
3. ร้อยละของโรงเรียนที่พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ((Independent Study: IS)
4. ร้อยละของโรงเรียนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเอง
5. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System)
6. ร้อยละของโรงเรียนที่ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2

ด้านคุณภาพของครู

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ และผ่านการประเมินระดับชาติ
2. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)
5. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
6. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

**ตัวชี้วัด ด้านคุณภาพของครู**

1. ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมินความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ ระดับชาติ
2. ร้อยละของครูที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. ร้อยละของครูที่ใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของครูที่ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)
5. ร้อยละของครูที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
6. ร้อยละของครูที่ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3

ด้านการวิจัยและพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด ด้านการวิจัยและพัฒนา

ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง



บริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

1. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน
2. ด้านระบบการบริหารจัดการ
3. ด้านปัจจัยพื้นฐาน
4. ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

1

ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)
3. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ
5. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
6. ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ



ตัวอย่าง ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) และเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
3. ร้อยละของผู้บริหารที่ได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ
4. ร้อยละของผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
5. ร้อยละของผู้บริหารที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
6. ร้อยละของผู้บริหารที่มีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

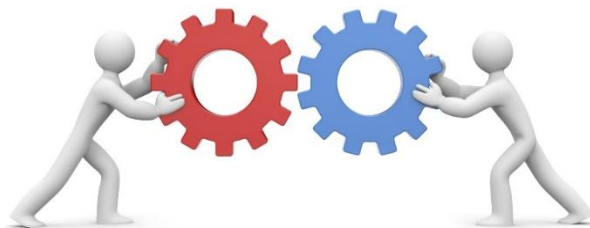
2

ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
2. โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
4. โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
5. โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
6. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. ร้อยละของโรงเรียนที่บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ OBECQA และ TQA
2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลจากนวัตกรรม
3. ร้อยละของโรงเรียนที่นำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
4. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
5. ร้อยละของโรงเรียนที่สามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
6. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ





3

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

1. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับ และมีอัตราครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน
2. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียน 30-40 คน ต่อ ห้องเรียน
3. ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสม ตามเกณฑ์ที่ กคศ.กำหนด
4. โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับ มาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ
5. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุม พื้นที่ของโรงเรียน
6. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและมีอุปกรณ์เทคโนโลยี ที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง
7. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย
8. โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) (เฉพาะมัธยมศึกษา)



ตัวชี้วัด ด้านปัจจัยพื้นฐาน

1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนด ทุกระดับ และอัตราส่วนครูต่อนักเรียนได้มาตรฐาน
2. ร้อยละของโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 30 – 40 คน ต่อห้องเรียน
3. ร้อยละของโรงเรียนที่ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสม ตามเกณฑ์ที่ กคศ.กำหนด
4. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพ ระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ
5. ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยง ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
6. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง
7. ร้อยละของโรงเรียนที่มีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่าง หลากหลาย
8. ร้อยละของโรงเรียนที่ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียน มัธยมศึกษา พ.ศ.2552 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) และผ่านเกณฑ์การประเมิน (เฉพาะมัธยมศึกษา)

4

ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

1. โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา
3. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
4. นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

1. ร้อยละของโรงเรียนที่มีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ
2. ร้อยละของครู/นักเรียนที่มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. ร้อยละของโรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ





ภารกิจหลักของโรงเรียนในการพัฒนา และยกระดับการดำเนินโครงการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล



1	ศึกษาทำความเข้าใจโครงการและสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2	จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
3	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โดยเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติม “สาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง” (Independent Study: IS)
4	จัดทำห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ห้องสมุด พร้อมทั้งจัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อ ปรับบรรยากาศสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้สู่สากล
5	สำรวจข้อมูลครูเพื่อเตรียมการพัฒนา
6	ดำเนินการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามแนว OBECQA จัดตั้งและดำเนินการเครือข่ายร่วมพัฒนา
7	วิจัยและพัฒนาหารูปแบบการการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วม
8	นำเสนอผลงานและการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
9	รายงานผลการประเมินโครงการพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และเผยแพร่

ตอนที่ 2

แนวทางการจัดการศึกษา



การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมาตรฐานสากล



เป็นการพัฒนาหลักสูตรตามหลักการของหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551

ข้อที่ 1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็น
เอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการ
เรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน
ให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบน
พื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

ข้อที่ 3 เป็นหลักสูตรที่สนองนโยบายการ
กระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการ
ของท้องถิ่น และความเจริญก้าวหน้าทางด้าน
วิทยาการต่าง ๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีผลต่อ
การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของ
ประเทศ

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สู่มาตรฐานสากล

มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1

ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดประเมินผลและเกณฑ์การจบหลักสูตร โดยนำมาเทียบเคียงกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

2

ศึกษาคุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล ตามหลักสูตรของ โรงเรียนมาตรฐานสากล

3

วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา บริบทของโรงเรียน เพื่อมุ่งเน้น ความเป็นไทยและความเป็นสากล

4

การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับโรงเรียน มาตรฐานสากล สามารถเชื่อมโยงบูรณาการในรายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมในระดับประถมศึกษา หรือจำนวนหน่วยกิตของรายวิชา เพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษา ได้ตามสภาพความต้องการและจุดเน้นของ สถานศึกษา ดังนี้

4.1

ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในโปรแกรมการ เรียนรู้ของ EP (English Program) IEP (Intensive English Program) MEP (Mini English Program) หรือ IB (International Baccalaureate) และหลักสูตรที่เน้นความเป็น เลิศเฉพาะทาง เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา ดนตรี กีฬา อาชีพ เป็นต้น เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทและ ความเป็นสากลทั้งในการจัดรายวิชาพื้นฐาน/รายวิชาเพิ่มเติม

4.2

จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 5 ขั้น พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลบรรลุเป้าหมาย โดยการปรับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ หรือการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และจัดสาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : I S) ซึ่งจัดแบ่งเป็นสาระการเรียนรู้ 3 สาระประกอบด้วย

IS 1- การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้

(Research and Knowledge Formation)

IS 2- การสื่อสารและการนำเสนอ

(Communication and Presentation)

IS 3- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม

(Social Service Activity)

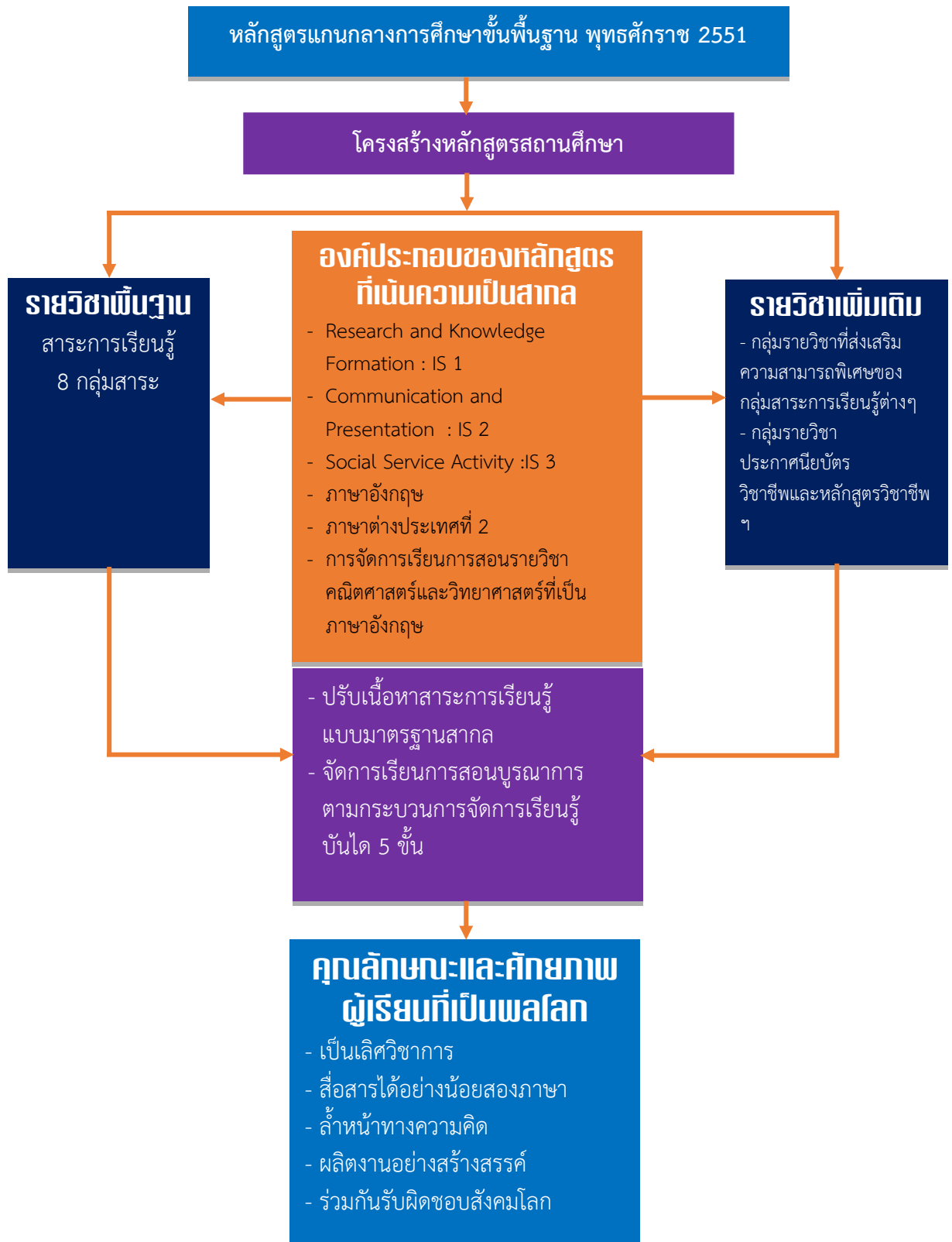
ไปสู่การเรียนการสอน ในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน



5

จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล



การจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนมาตรฐานสากล

1 จัดการเรียนการสอน ระดับ
ประถมศึกษา โดยมุ่งเน้น
ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อ
การสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วทั้งภาษาไทยและ
ภาษาอังกฤษ สำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น และ
มัธยมศึกษาตอนปลาย นอกจากภาษาไทยและ
ภาษาอังกฤษแล้ว ให้มุ่งเน้นภาษาต่างประเทศที่
2 ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
อย่างน้อยหนึ่งภาษา

จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้

2 วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
มุ่งเน้นการใช้หนังสือ ตำราเรียน
สื่อการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ

จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
อื่นๆ ควรศึกษาหนังสือตำราเรียน
และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศ
นำมาเทียบเคียงเนื้อหาสาระ และ
ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการ
สอน

จัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
และการเผยแพร่ผลงานของสาระ
การเรียนรู้ต่าง ๆ
ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ทั้ง
ระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์
(offline) ส่งเสริมการคิดผลิตผลงานอย่าง
สร้างสรรค์ให้มากขึ้น

5 จัดการเรียนการสอนโดยใช้
กระบวนการของห้องเรียนคุณภาพ
สนับสนุนให้มีการใช้การวิจัย สื่อ
นวัตกรรม ปรับลดเวลาในการสอนของครูใน
ห้องเรียนและเพิ่มเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียน
นอกห้องเรียนให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง
ต่อเนื่อง

6 จัดเตรียมและพัฒนาครูให้สามารถ
ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร
สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับ
นานาชาติ

7 จัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นการ
เสริมสร้างความรู้ ความสามารถ
และทักษะที่สำคัญของผู้เรียนใน
ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ
เป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ
UNESCO ได้แก่ Learning to Know,
Learning to do, Learning to live
together, Learning to be

8 จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ บันได
5 ขั้น ได้อย่างหลากหลายวิธีเพื่อให้
ผู้เรียนได้เรียนรู้สาระการศึกษา
ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)
เป็นการเปิดโลกกว้างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า
อย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่สนใจ และ
ดำเนินการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้จาก
แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

เกณฑ์การจบหลักสูตร

ระดับชั้นประถมศึกษา

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม โดยเป็นวิชาพื้นฐาน ตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและรายวิชา/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ 1 – 3
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ 1 – 3
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินเป็น “ผ่าน” (ผ)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนต้องมีการเรียนผ่านตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ 1 – 3
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ 1 – 3
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินเป็น “ผ่าน” (ผ)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนต้องมีการเรียนผ่านตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ 1 – 3
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ 1 – 3
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินเป็น “ผ่าน” (ผ)

การวัดและประเมินผล

เพื่อยกระดับสู่มาตรฐานสากล

สถานศึกษาต้องสนับสนุนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อสร้างภาคีเครือข่าย และยกระดับคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย	สถาบันภาษาไทย
คณิตศาสตร์	Mathematics and Computer Science สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย
วิทยาศาสตร์	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สำนักทดสอบ สพฐ.(คณะกรรมการ)
สุขศึกษาและพลศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล สำนักทดสอบ สพฐ. (คณะกรรมการ)
ศิลปะ	มหาวิทยาลัยมหิดล สำนักทดสอบ สพฐ. (คณะกรรมการ)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	สำนักทดสอบ สพฐ.(คณะกรรมการ)
ภาษาอังกฤษ	- British Council - Delft Solaria A 2 - JF. Test - Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)
ภาษาต่างประเทศที่ 2	ใช้ข้อสอบของสถาบันเจ้าของภาษา - ภาษาญี่ปุ่น - Japan Foundation - ภาษาจีน - Han ban - ภาษาเยอรมัน - Goethe-Institute - ภาษาฝรั่งเศส - Diplôme d'Etudes en Langue française (DEL F) - Diplôme Approfondi de Langue française (DAL F)

ตอนที่ 3

การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ



การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

การพัฒนา

โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล มุ่งเน้นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการพัฒนาบุคลากรหลักที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อน เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ดังนั้น ความรู้ความสามารถและการยอมรับความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ จึงมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้บริหารโรงเรียนและครู ดังนี้

การพัฒนาครู

ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จะได้รับการพัฒนาเพื่อ

- ① เป็นผู้นำและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน สามารถใช้ภาษาต่างประเทศและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ② มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าพัฒนางาน พัฒนาตนเองจากแหล่งวิชาต่าง ๆ เช่น หนังสือ ตำราต่างประเทศ และสื่อ ICT รวมทั้งสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ
- ③ ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาผู้บริหาร

ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลจะได้รับการพัฒนาเพื่อ

- ① เป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
- ② มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ
- ③ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
- ④ มีความสามารถในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- ⑤ เป็นผู้นำและมีทักษะในการบริหารงานวิชาการและมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ

แนวทางการพัฒนา ผู้บริหารโรงเรียนและครู

1

บทบาทหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

1.1 กำหนดนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรมีการกำหนดทิศทางให้ชัดเจนต่อเนื่อง ประชาสัมพันธ์ให้ทุกภาคส่วนได้รับทราบและเห็นความสำคัญ

1.2 จัดงบประมาณให้เพียงพอเหมาะสมในการพัฒนาบุคลากร หรือควรกำหนดวิธีการบริหารจัดการงบประมาณเป็นการเฉพาะเพื่อให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณ

1.3 จัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้บริหารและครู ควรร่วมมือกับองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาบุคลากรเฉพาะกับสถาบันทางการศึกษาชั้นนำ จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการพัฒนาผู้บริหารและครูสู่มาตรฐานสากล กิจกรรมที่สำคัญ เช่น การฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์

1.4 จัดโรงเรียนเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์

1.5 ประสานงานจัดส่งผู้บริหารและครูฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนเครือข่ายในต่างประเทศ

1.6 จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ จัดเวทีนำเสนอกรณีตัวอย่างที่เป็นแบบอย่างที่ดี

1.7 ส่งเสริม พัฒนางองค์กร กลไกทางการนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้บริหารและครูอย่างต่อเนื่อง

1.8 กำกับติดตาม ประเมินผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา ถ้ากรณีผลการประเมินยังไม่ได้มาตรฐานให้ดำเนินการพัฒนาต่อไป สำหรับที่ได้มาตรฐานแล้วส่งเสริมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น



2

บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน

2.1 จัดระบบสารสนเทศและจัดทำข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 มีการวางแผนอัตรากำลังและมีการสรรหาได้ตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียน

2.3 วางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4 ดำเนินการพัฒนาตามแผนที่กำหนด

2.5 ส่งผู้บริหาร ครู เข้าร่วมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

2.6 จัดโรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ ส่งผู้บริหาร ครู ฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ประจำในต่างประเทศ

2.7 บริหารจัดการให้ผู้บริหาร ครู ได้ปฏิบัติงานตามภารกิจเป็นระบบ มีเทคโนโลยี งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เวลา และบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเอง

2.8 จัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรมีกระบวนการนิเทศภายใน

2.9 ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงพัฒนาด้านการบริหารโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร รวมทั้งการวิจัยสื่อนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนของครู

2.10 จัดเวทีให้ผู้บริหาร ครู ได้นำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จ รวมทั้งนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน

2.11 กำกับติดตาม ประเมินผล เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ถ้ากรณีผลการประเมินยังไม่ได้มาตรฐานนำไปพัฒนาต่อไปสำหรับที่ได้มาตรฐานแล้วส่งเสริมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น



3

บทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์

- 3.1 ศึกษาค้นคว้า วิจัยรูปแบบการพัฒนาผู้บริหาร และครูสู่มาตรฐานสากล ศึกษานิเทศก์ ควรมี การศึกษาค้นคว้า สืบค้น สังเคราะห์หารูปแบบการพัฒนาผู้บริหารและครู ที่เหมาะสมกับ บริบทช่วยให้เห็นทิศทางการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่กระทบต่อการพัฒนา คุณภาพของนักเรียน
- 3.2 นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการพัฒนาครูสู่มาตรฐานสากล จัดทำคู่มือและเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ทราบผลการดำเนินการในมิติต่าง ๆ ทั้งเป็นรายโรงเรียนและ ภาพรวม สำหรับเทคนิคการนิเทศมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้บริหารและครู
- 3.3 ดำเนินการวิจัยและพัฒนาการพัฒนาครูสู่มาตรฐานสากล แล้วนำข้อค้นพบที่ได้มาอธิบายถึง การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยอาศัยผลจากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ สรุปลงให้เห็นจุดอ่อน จุดแข็งที่เป็นความจริง เพื่อเป็นข้อมูลและเป็นแนวคิดที่สามารถนำไปใช้ ในการกำหนดทิศทางการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น



การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA

คุณ

ลักษณะสำคัญประการหนึ่ง ที่จะแสดงว่าโรงเรียนได้พัฒนาสู่มาตรฐานสากล คือ การบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ ซึ่งได้รับการยอมรับว่าเป็นระบบที่จะพัฒนาโรงเรียนให้มีผลดำเนินการที่เป็นเลิศ โดยอิงแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA) มาพัฒนาขีดความสามารถด้านการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อให้มีวิธีปฏิบัติและผลการดำเนินการในระดับมาตรฐานโลก เนื่องจากมีพื้นฐานทางด้านเทคนิคและกระบวนการตัดสินรางวัลเช่นเดียวกับรางวัลคุณภาพแห่งชาติของสหรัฐอเมริกา (The Malcolm Baldrige National Quality Award: MBNQA) ซึ่งเป็นต้นแบบรางวัลคุณภาพแห่งชาติที่ประเทศต่าง ๆ หลายประเทศทั่วโลกนำไปประยุกต์ เช่น ประเทศญี่ปุ่น สิงคโปร์ มาเลเซียและฟิลิปปินส์ เป็นต้น



ใน

ด้านการศึกษ ได้มีการนำแนวทางดังกล่าวประยุกต์ใช้ในโรงเรียนสถาบัน และสถานศึกษาต่าง ๆ อย่างการศึกษาเพื่อผลงานที่เป็นเลิศ (Baldrige Education Criteria for Performance Excellence) ตั้งแต่ปี ค.ศ.1998 เพื่อช่วยให้มีการทำความเข้าใจและปรับใช้ในวงการศึกษาเพื่อการปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียน โดยยึดหลักการดำเนินงานเชิงระบบเพื่อช่วยโรงเรียนโรงเรียนสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ

เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA

(Office of Basic Education Commission Quality Award)

ลักษณะที่สำคัญของเกณฑ์

การมุ่งเน้นที่ค่านิยมและแนวคิดหลัก

เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพื้นฐานมาจาก “ค่านิยมและแนวคิดหลัก 11 ประการ” ซึ่งเป็นรากฐานสำหรับการบูรณาการผลการดำเนินการที่สำคัญ และข้อกำหนดการปฏิบัติการภายใต้กรอบที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ซึ่งจะสร้างพื้นฐานสำหรับการปฏิบัติ ข้อมูลป้อนกลับ และความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง



1	มุมมองเชิงระบบ (Systems perspective)
2	การนำโรงเรียนอย่างมีวิสัยทัศน์ (Visionary leadership)
3	ความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นนักเรียน (Student-focused excellence)
4	การให้ความสำคัญกับบุคลากร (Valuing people)
5	การเรียนรู้ระดับโรงเรียนและความคล่องตัว (Organizational learning and agility)
6	การมุ่งเน้นความสำเร็จ (Focus on success)
7	การจัดการเพื่อนวัตกรรม (Managing for innovation)
8	การจัดการโดยใช้ข้อมูลจริง (Management by fact)
9	ความรับผิดชอบต่อสังคม (Societal responsibility)
10	จริยธรรมและความโปร่งใส (Ethics and Transparency)
11	การส่งมอบคุณค่าและผลลัพธ์ (Delivering value and results)

การมุ่งเน้นกระบวนการ

กระบวนการ หมายถึง วิธีการต่าง ๆ ที่โรงเรียนใช้เพื่อทำให้งานสำเร็จ เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยให้โรงเรียนตรวจประเมินและปรับปรุงกระบวนการตาม 4 ปัจจัยเหล่านี้

1. แนวทาง (Approach)

หมายถึง การออกแบบและการเลือกกระบวนการ
วิธีการและตัววัดที่มีประสิทธิผล

2. การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ (Deployment)

หมายถึง การนำแนวทางไปปฏิบัติอย่างคงเส้นคงวาทั่วทั้งโรงเรียน

3. การเรียนรู้ (Learning)

หมายถึง การประเมินความก้าวหน้าและการได้มาซึ่งความรู้ใหม่ รวมทั้งการเสาะหาโอกาส
สำหรับการสร้างนวัตกรรม

4. การบูรณาการ (Integration)

หมายถึง ความสอดคล้องระหว่างแนวทางกับความจำเป็นของโรงเรียน การทำให้มั่นใจว่าตัววัด
สารสนเทศและระบบการปรับปรุงเสริมซึ่งกันและกัน ระหว่างกระบวนการและหน่วยงาน และสร้าง
ความสอดคล้องระหว่างกระบวนการและการปฏิบัติการทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์
ระดับโรงเรียนที่สำคัญ



การมุ่งเน้นผลลัพธ์

เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชี้นำให้โรงเรียน
ประเมินผลลัพธ์จาก 3 มุมมอง



• มุมมองภายนอก

นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น มองโรงเรียนอย่างไร

• มุมมองภายใน

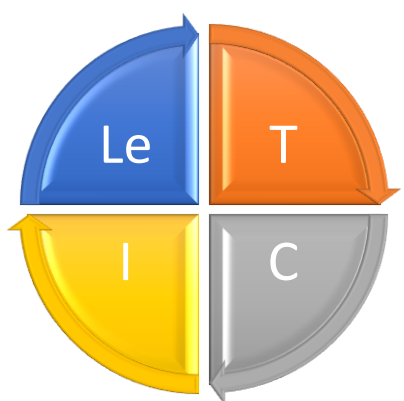
การปฏิบัติการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างไร

• มุมมองอนาคต

โรงเรียนมีการเรียนรู้และการเติบโตหรือไม่

เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้แสดงผลลัพธ์ที่ครอบคลุมทุกประเด็นสำคัญของโรงเรียน เนื่องจากองค์ประกอบของตัววัดเป็นสิ่งที่ทำให้มั่นใจว่ากลยุทธ์ของโรงเรียนมีความสมดุลระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญกับวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ตลอดจนเป้าประสงค์ระยะสั้นและระยะยาว

เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยให้โรงเรียนประเมินผลลัพธ์ตาม 4 ปัจจัยเหล่านี้



1.ระดับ (Level) หมายถึง ผลการดำเนินการปัจจุบันในมาตรวัดที่เหมาะสม

2.แนวโน้ม (Trend) หมายถึง ทิศทางและอัตราการเปลี่ยนแปลงของผลลัพธ์

3.การเปรียบเทียบ (Comparison) หมายถึง ผลการดำเนินการของโรงเรียนเทียบกับโรงเรียนอื่นที่เหมาะสม เช่น คู่แข่งหรือโรงเรียนที่คล้ายคลึงกันและเทียบกับระดับเทียบเคียงหรือผู้นำทางการศึกษา

4.การบูรณาการ (Integration) หมายถึง ขอบข่ายของความสำคัญของผลลัพธ์ที่โรงเรียนใช้ติดตามดู และการใช้ผลลัพธ์นั้นเพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ระดับโรงเรียนและการปรับเปลี่ยนแผน

การมุ่งเน้นการปฏิบัติที่เกี่ยวเนื่องกัน

การปฏิบัติที่เกี่ยวเนื่องกันระหว่างเกณฑ์หมวดต่าง ๆ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของมุมมองเชิงระบบในเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตัวอย่างการปฏิบัติที่เกี่ยวเนื่องกัน เช่น



การปฏิบัติที่เกี่ยวเนื่องกันระหว่างกระบวนการและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น



ความจำเป็นของข้อมูลในกระบวนการวางแผนกลยุทธ์และการปรับปรุงการปฏิบัติการ



การปฏิบัติที่เกี่ยวเนื่องกันระหว่างการวางแผนบุคลากรกับการวางแผนกลยุทธ์



ความจำเป็นของความรู้เกี่ยวกับนักเรียนและตลาดในการสร้างกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ



การปฏิบัติที่เกี่ยวเนื่องกันระหว่างแผนปฏิบัติการและการเปลี่ยนแปลงที่จำเป็นในระบบงานของโรงเรียน

การมุ่งเน้นการปรับปรุง

เกณฑ์ รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วยให้โรงเรียนเข้าใจและตรวจประเมินโรงเรียนว่าได้ประสบผลสำเร็จในสิ่งที่สำคัญต่อโรงเรียนในระดับใด โรงเรียนมีการถ่ายทอดกระบวนการไปสู่การปฏิบัติในระดับพัฒนาการใด ผลลัพธ์ของโรงเรียนดีในระดับใด โรงเรียนได้เรียนรู้และปรับปรุงหรือไม่ และแนวทางของโรงเรียนตอบสนองความจำเป็นของโรงเรียนได้ดีในระดับใด แนวทางการให้คะแนนแสดงให้เห็นถึงมิติของกระบวนการและผลลัพธ์ที่อธิบายข้างต้น



ใบชนะ ที่โรงเรียนตอบคำถามตามเกณฑ์ และประเมินผลการตอบของตนเองกับแนวทางการให้คะแนน โรงเรียนจะสามารถระบุจุดแข็งและโอกาสในการปรับปรุงทั้งภายในเกณฑ์แต่ละหมวดและระหว่างหมวด เมื่อโรงเรียนใช้เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อบริหารจัดการผลการดำเนินการของโรงเรียน จะเกิดการทำงานประสานกันระหว่างกระบวนการที่สำคัญและข้อมูลป้อนกลับระหว่างกระบวนการกับผลลัพธ์ ซึ่งจะนำไปสู่วงจรการปรับปรุง และเมื่อโรงเรียนใช้เกณฑ์นี้อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองมากขึ้น และจะสามารถระบุวิธีที่ดีที่สุดในการเสริมสร้างจุดแข็ง ปิดช่องว่างและสร้างนวัตกรรม

กรอบความคิดของเกณฑ์

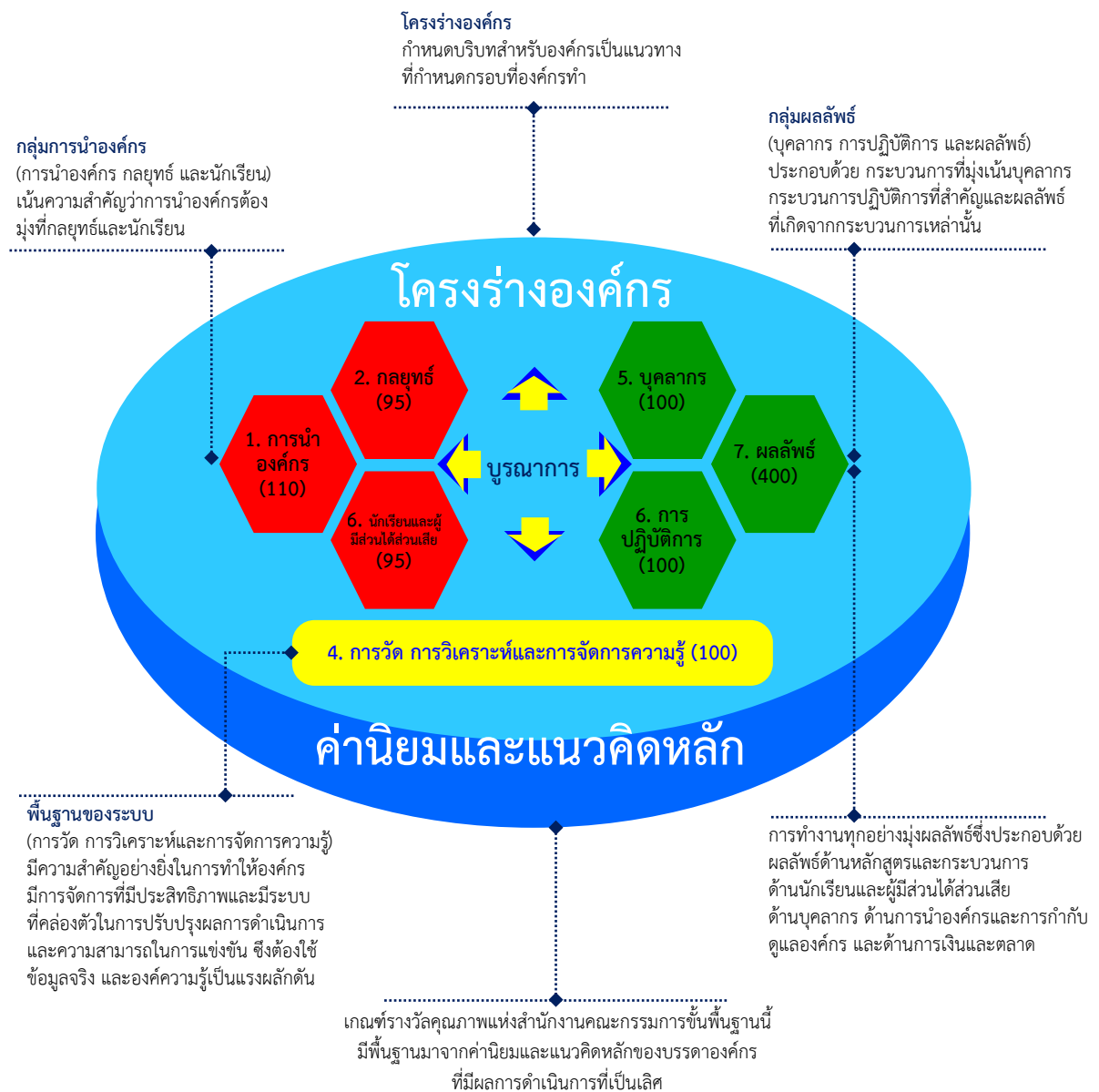
เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **OBECCA** เพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ มุมมองเชิงระบบ

ระบบของการดำเนินการที่เป็นเลิศ ประกอบด้วยเกณฑ์ 6 หมวด ที่อยู่ส่วนกลางของภาพ ซึ่งระบุกระบวนการและผลลัพธ์ที่โรงเรียนบรรลุ

ผลการดำเนินการที่เป็นเลิศต้องอาศัยการนำโรงเรียนที่เข้มแข็ง และแสดงให้เห็นผ่านผลลัพธ์ที่โดดเด่น ทั้ง 2 หมวดนี้ ถูกเน้นให้เด่นชัดดังภาพ คำว่า “การบูรณาการ” ที่กลางภาพแสดงให้เห็นว่าทุกองค์ประกอบของระบบเชื่อมโยงกัน

ลูกศรแนวอนตรงกลาง แสดงถึงการเชื่อมโยงที่สำคัญระหว่างกลุ่มการนำโรงเรียน (หมวด 1, 2 และ 3) กับกลุ่มผลลัพธ์ (หมวด 5, 6 และ 7) และยังแสดงถึงความสัมพันธ์โดยตรงระหว่างกลุ่มการนำโรงเรียนและกลุ่มผลลัพธ์

ลูกศรแนวตั้งที่กลางภาพ แสดงความสัมพันธ์แบบ 2 ทิศทาง ระหว่างพื้นฐานของระบบซึ่งให้สารสนเทศและข้อมูลป้อนกลับสำหรับกระบวนการที่สำคัญกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน



องค์ประกอบของการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ทั้ง 7 หมวด มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันในเชิงระบบ เพื่อสร้างระบบการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ (Integrated Management System) ที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานที่เป็นเลิศโดยการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

องค์กรสามารถดำเนินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยพิจารณาจากองค์ประกอบดังกล่าว โดยคำนึงถึงค่านิยมหลักที่มุ่งผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ ดังต่อไปนี้

การนำองค์กร (Leadership)

หมวด 1

1.1 การนำองค์กรโดยผู้บริหารระดับสูง (Senior Leadership)

ความรับผิดชอบที่สำคัญของผู้บริหารระดับสูง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จทั้งในปัจจุบันและอนาคต การกระทำของคณะผู้นำในการชี้นำและทำให้เกิดความยั่งยืนใน 2 ประเด็น พิจารณา ได้แก่ ก) วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ข) การสื่อสารและผลการดำเนินการของโรงเรียน

1.2 การกำกับดูแลองค์กรและความรับผิดชอบต่อสังคม (Governance and Societal Responsibilities)

การกำกับดูแลโรงเรียนและทำให้บรรลุผลด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยพิจารณาใน 3 ประเด็น ได้แก่ ก) การกำกับดูแลโรงเรียน ข) การประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและมีจริยธรรม และ ค) ความรับผิดชอบต่อสังคม

กลยุทธ์ (Strategy)

หมวด 2

2.1 การจัดทำกลยุทธ์ (Strategy Development)

วิธีการที่โรงเรียนใช้ในการสร้างกลยุทธ์ เพื่อตอบสนองความท้าทายและเพิ่มความได้เปรียบและวิธีการในการตัดสินใจเกี่ยวกับระบบงานและสมรรถนะหลัก รวมทั้งกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญและเป้าประสงค์ เพื่อให้ผลการดำเนินการโดยรวม ความสามารถในการแข่งขัน ความสำเร็จในอนาคตและกระตุ้นให้เกิดนวัตกรรม

2.2 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation)

วิธีการที่โรงเรียนใช้ในการแปลวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ไปสู่แผนปฏิบัติการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เหล่านั้น รวมทั้งวิธีการที่โรงเรียนประเมินความก้าวหน้าเทียบกับแผนปฏิบัติการ เพื่อให้มั่นใจว่าโรงเรียนมีการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ และบรรลุเป้าประสงค์ของโรงเรียน

หมวด 3

นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(Student and Stakeholder)

3.1 เสียงของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(Voice of the Student and Stakeholder)

กระบวนการที่โรงเรียนใช้ในการรับฟังนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประเมินความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจ โดยมีเป้าหมายเพื่อแสวงหาสารสนเทศที่มีคุณค่าเพื่อทำให้เหนือกว่าความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3.2 ความผูกพันของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(Student and Stakeholder Engagement)

กระบวนการค้นหาและปรับแต่งหลักสูตรและบริการที่ตอบสนองนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถค้นหาสารสนเทศและรับการสนับสนุน รวมทั้งระบุกลุ่มนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กระบวนการสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการจัดการข้อร้องเรียน เพื่อปรับปรุงการตลาด สร้างวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากยิ่งขึ้นและยกระดับความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้(Measurement, Analysis, and Knowledge Management)

หมวด 4

4.1 การวัด การวิเคราะห์ และการปรับปรุงผลการ

ดำเนินงานของโรงเรียน (Measurement, Analysis and Improvement of Organizational Performance)

วิธีการที่โรงเรียนใช้ในการเลือกและใช้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการวัดผลการดำเนินการ การวิเคราะห์ และการทบทวน เพื่อสนับสนุนการวางแผนและการปรับปรุงการดำเนินการของโรงเรียน เป็นหัวข้อที่เป็นศูนย์กลางการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศในการวัดผลการดำเนินการและระบบการจัดการ ที่มีการบูรณาการ โดยอาศัยข้อมูลและสารสนเทศด้านการเงินและด้านอื่น ๆ จุดประสงค์ของการวัดผลการดำเนินการ การวิเคราะห์ การทบทวนและการปรับปรุง เพื่อขึ้นำการจัดการกระบวนการของ องค์กรให้บรรลุผลลัพธ์ของ องค์กร และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ อีกทั้งเพื่อคาดการณ์ และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วหรือไม่ได้คาดคิด หรือการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกองค์กร รวมทั้งระบุวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศขององค์กรที่นำมาแบ่งปัน

4.2 การจัดการสารสนเทศและการจัดการความรู้ (Information and Knowledge Management)

วิธีการที่โรงเรียนใช้ในการสร้างและจัดการสินทรัพย์ทางความรู้ และทำให้มั่นใจถึงคุณภาพและความพร้อมใช้งานของข้อมูลและสารสนเทศ ความพร้อมใช้งานในภาวะฉุกเฉินของระบบฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ โดยมีเป้าหมายเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และตอบสนองนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ

บุคลากร (Workforce)

5.1 สภาพแวดล้อมของบุคลากร (Workforce Environment)

หมวด 5

ความต้องการด้านขีดความสามารถและอัตรากำลังบุคลากร
วิธีตอบสนองความต้องการเหล่านั้นเพื่อให้งานของโรงเรียนบรรลุผล รวมทั้ง
วิธีการที่ทำให้โรงเรียนมั่นใจได้ว่าบรรยากาศในการทำงานเกื้อหนุนการ
ปฏิบัติงาน จุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ ที่ส่งผลให้การ
ทำงานของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จและสามารถเกื้อหนุนบุคลากรได้ จัดบริการ

และสิทธิประโยชน์ให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคลากร

5.2 ความผูกพันของบุคลากร (Workforce Engagement)

ระบบของโรงเรียนในเรื่องการจัดการผลการปฏิบัติงานของบุคลากร การพัฒนาบุคลากร
เพื่อสร้างความสามารถและกระตุ้นให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติงานให้โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและ
เต็มความสามารถ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนผลการดำเนินการที่ดีขององค์กรเพื่อนำสมรรถนะหลัก
ของโรงเรียนมาใช้ และเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนบรรลุแผนปฏิบัติการและทำให้มั่นใจว่ามีความสำเร็จใน
ปัจจุบันและในอนาคต

การปฏิบัติการ (Operation)

6.1 กระบวนการทำงาน (Work Processes)

หมวด 6

การจัดการกระบวนการด้านหลักสูตร กระบวนการทำงาน
ที่สำคัญและการจัดการนวัตกรรม โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างคุณค่า
ให้นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และทำให้โรงเรียนบรรลุผลสำเร็จและ
ยั่งยืน

6.2 ประสิทธิภาพของการปฏิบัติการ (Operational Effectiveness)

วิธีการที่โรงเรียนทำให้มั่นใจถึงประสิทธิภาพของการปฏิบัติการเพื่อให้มี
สภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัยและส่งมอบคุณค่าแก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บ่อยครั้งที่การ
ปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพมักขึ้นอยู่กับความมุ่งมั่นโดยรวมของการปฏิบัติการ การจัดการห่วงโซ่
อุปทาน เพื่อยกระดับผลการดำเนินการและความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้ง
การเตรียมความพร้อมต่อภาวะฉุกเฉินและความปลอดภัย เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้อย่าง
ราบรื่น



ผลลัพธ์ (Results)

7.1 ผลลัพธ์ด้านหลักสูตร และกระบวนการ (Product and Process Results)

ผลลัพธ์การดำเนินการด้านหลักสูตรและกระบวนการและการปฏิบัติการที่สำคัญ เพื่อแสดง ให้เห็นถึงหลักสูตรและบริการที่มีคุณภาพและมีคุณค่า ซึ่งจะทำให้นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกิดความพึงพอใจและความผูกพัน

7.2 ผลลัพธ์ด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder - Focused Results)

ผลลัพธ์ของผลการดำเนินการด้านนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการได้ดีเพียงใดในการสร้างความพึงพอใจแก่นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสร้างความผูกพันในระยะยาว

7.3 ผลลัพธ์ด้านบุคลากร (Workforce-Focused Results)

ผลลัพธ์ด้านบุคลากร เพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนสามารถสร้างและรักษาสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เพิ่มผลผลิตภาพ มีความเอื้ออาทร ความผูกพัน และการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรทั้งหมดได้ดีเพียงใด

7.4 ผลลัพธ์ด้านการบังคับบัญชาและการกำกับดูแลองค์กร (Leadership and Governance Results)

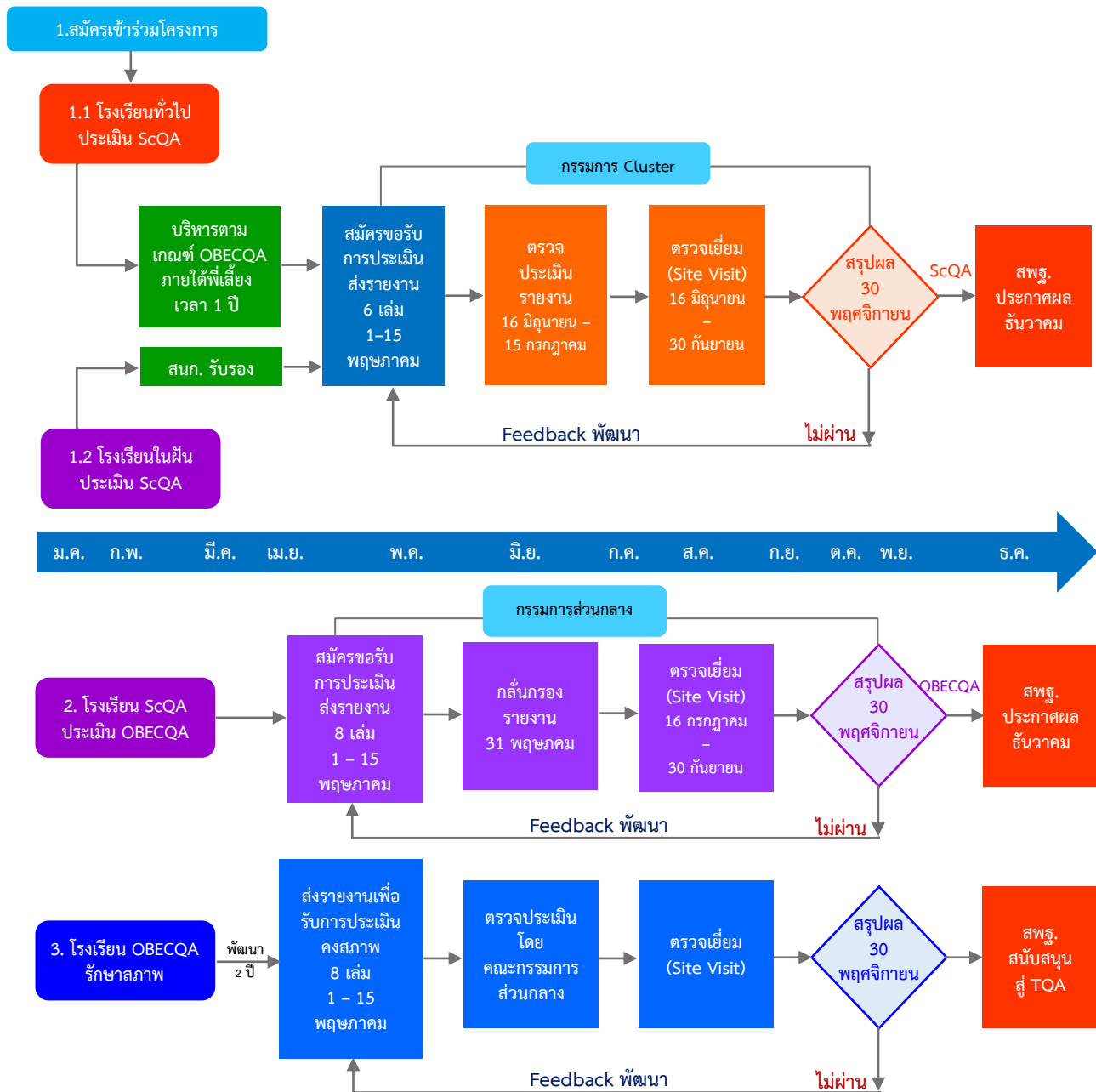
ผลลัพธ์ที่สำคัญขององค์กรในเรื่องการนำองค์กรโดยผู้นำระดับสูงและการกำกับดูแลองค์กร เพื่อแสดงให้เห็นถึงสถานภาพทางการเงินที่ดี การเป็นองค์กรที่มีจริยธรรม ซึ่งทำให้บรรลุผลด้านความรับผิดชอบต่อสังคม

7.5 ผลลัพธ์ด้านการเงินและตลาด (Financial and Market Results)

ผลลัพธ์ด้านการเงินและตลาดที่สำคัญ เพื่อให้เข้าใจถึงความมั่นคงทางการเงิน รวมทั้งความท้าทายและความสำเร็จด้านตลาดของโรงเรียน



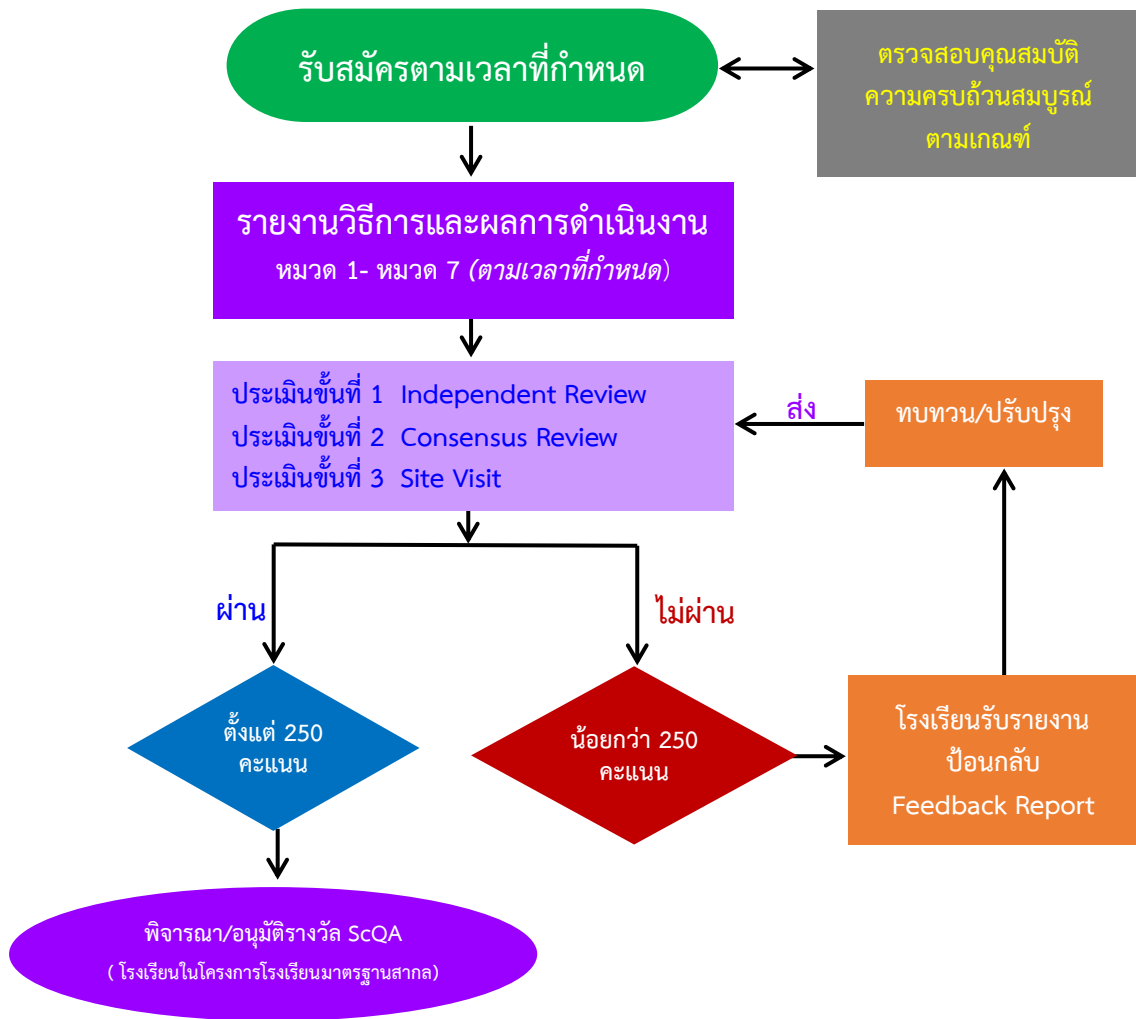
แนวทางการตรวจเยี่ยมและประเมินโรงเรียน เพื่อรับรางวัลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ ระดับ **ScQA / OBECQA**



1

แนวทางการตรวจเยี่ยมประเมินโรงเรียน เพื่อรับรางวัลระดับ ScQA

(สำหรับกลุ่มโรงเรียนทั่วไป/โรงเรียนในฝันที่สมัครเข้าร่วมโครงการ)





แนวทางการตรวจเยี่ยมประเมินโรงเรียน เพื่อรับรางวัลระดับ ScQA

สำหรับโรงเรียนทั่วไป

1

โรงเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลต่อ สพม./ สพป. และส่งต่อประธานกรรมการระดับภาคเพื่อกลั่นกรองตรวจสอบส่งต่อไปยัง สพฐ.

2

สพฐ. รวบรวมรายชื่อโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการ แจ้างไปยังประธานกรรมการระดับภาค ส่งต่อประธานกลุ่มจังหวัด (Cluster) เพื่อมอบหมายโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน OBECQA หรือ ScQA (กรณีไม่มี รร. ที่ผ่านการประเมิน OBECQA) แล้วให้ทำหน้าที่พี่เลี้ยงพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA แก่โรงเรียนดังกล่าวเป็นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

3

โรงเรียนที่ผ่านการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์ OBECQA แล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ปี และมีความประสงค์ขอรับการประเมิน ScQA จัดทำรายงานวิธีการและผลการดำเนินการ 7 หมวด พร้อมส่งรายงานดังกล่าว จำนวน 6 เล่ม ต่อคณะกรรมการระดับ Cluster ส่งต่อกรรมการระดับภาคในช่วงวันที่ 1 – 15 พฤษภาคม

4

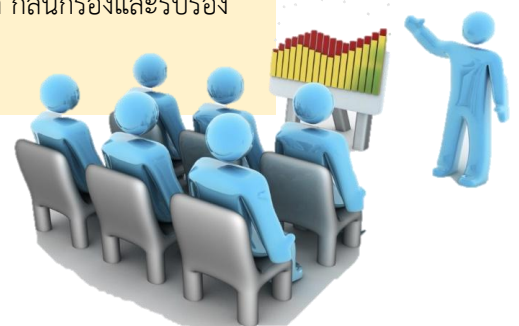
คณะกรรมการระดับภาค แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระดับกลุ่มจังหวัด (Cluster) ทำการประเมินโรงเรียนที่สมัครขอรับการประเมิน ScQA โดยประเมินขั้นตอนที่ 1 – 3 ทุกโรงเรียน โดยการประเมินแบบข้ามจังหวัดในกลุ่มระดับจังหวัดเดียวกัน (Cluster)

5

โรงเรียนที่สมัครขอรับการประเมิน โรงเรียนใดที่มีผลการประเมินได้คะแนนตั้งแต่ 250 ขึ้นไป จะได้รับรางวัล ScQA และ ประกาศเป็นโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

6

โรงเรียนใดที่มีผลการประเมิน ScQA ตั้งแต่ 351 ขึ้นไป สามารถสมัครขอรับการประเมินรางวัลระดับ OBECQA โดยยื่นความประสงค์ต่อประธานคณะกรรมการกลุ่มภาค ให้คณะกรรมการกลุ่มภาค กลั่นกรองและรับรองส่ง สพฐ. เพื่อขอรับการประเมินระดับ OBECQA ตามกระบวนการและขั้นตอนต่อไป



แนวทางการตรวจเยี่ยมประเมินโรงเรียน เพื่อรับรางวัลระดับ ScQA

สำหรับโรงเรียนในฝันที่มีการพัฒนาอย่างเข้มข้น (75 โรงเรียน)
สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

1

โรงเรียนสมัครขอรับการประเมิน ScQA จัดทำรายงานวิธีการและผลการดำเนินการ 7 หมวด จำนวน 6 เล่ม ส่งคณะกรรมการระดับ Cluster ส่งต่อกรรมการระดับภาคในระหว่างวันที่ 1 - 15 พฤษภาคม

2

คณะกรรมการระดับภาค แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระดับกลุ่มจังหวัด (Cluster) ทำการประเมินโรงเรียนที่สมัครขอรับการประเมิน ScQA โดยประเมินขั้นตอนที่ 1 - 3 ทุกโรงเรียน แบบข้ามจังหวัดในกลุ่มระดับจังหวัดเดียวกัน (Cluster)

3

โรงเรียนใดที่มีผลการประเมินได้คะแนนตั้งแต่ 250 ขึ้นไป จะได้รับรางวัล ScQA และ ประกาศให้เป็นโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

4

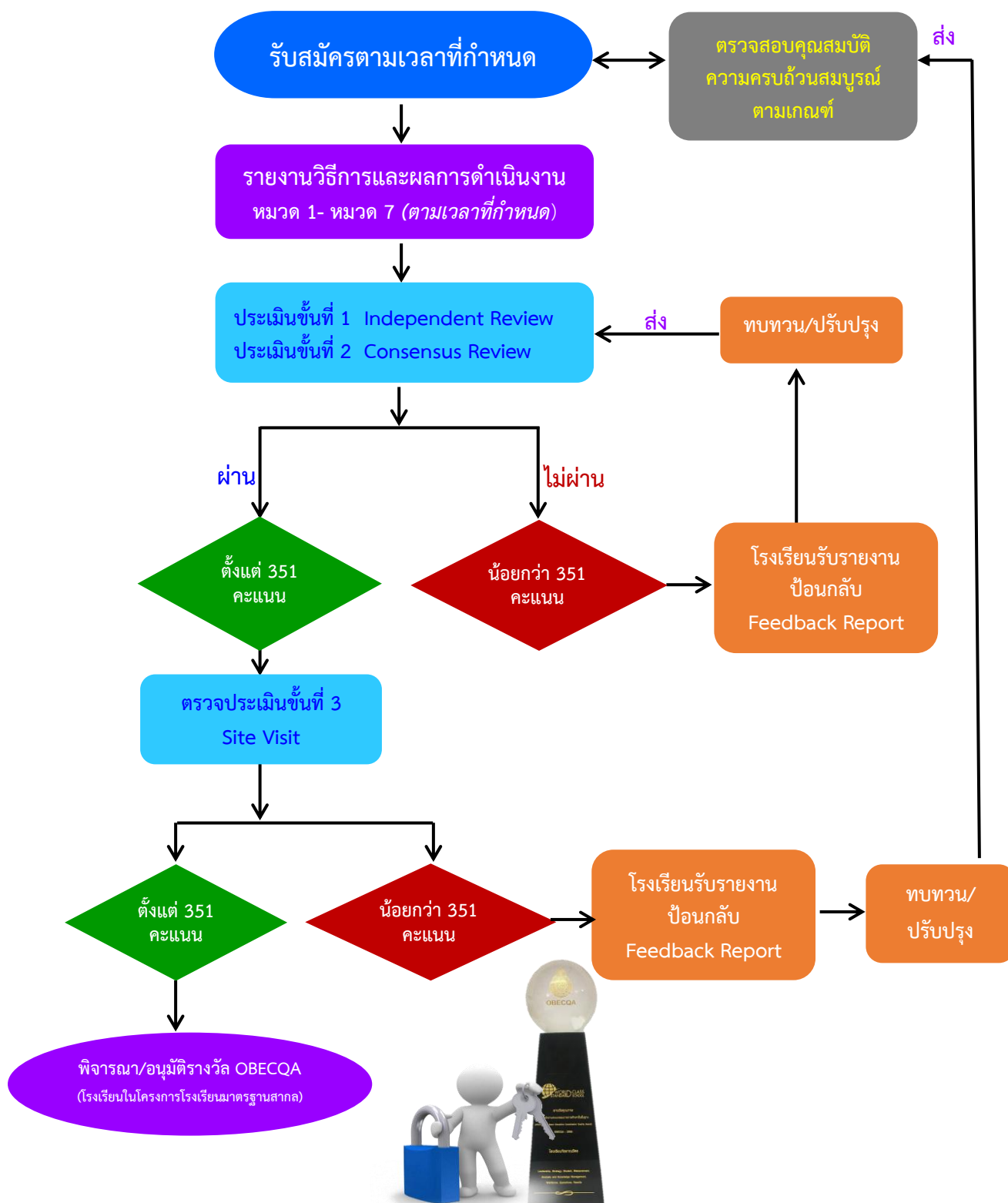
โรงเรียนใดที่มีผลการประเมินตั้งแต่ 351 ขึ้นไป และมีความประสงค์จะสมัครเข้ารับการประเมินรางวัลระดับ OBECQA ให้โรงเรียนยื่นความประสงค์ต่อประธานคณะกรรมการกลุ่มภาค ให้คณะกรรมการ กลุ่มภาค กลั่นกรองและรับรอง ส่ง สพฐ.เพื่อขอรับประเมินระดับ OBECQA ตามกระบวนการและขั้นตอนต่อไป



2

แนวทางการตรวจเยี่ยมประเมินโรงเรียนเพื่อ รับรางวัลระดับ OBECQA

(สำหรับกลุ่มโรงเรียนที่ได้รับรางวัล ScQA)



แนวทางการตรวจเยี่ยมประเมินโรงเรียน เพื่อรับรางวัลระดับ OBECQA

สำหรับโรงเรียนที่ได้รับรางวัล OBECQA

1

โรงเรียนที่ผ่านการประเมิน ScQA แล้วอย่างน้อย 1 ปี ที่มีความประสงค์จะสมัครเข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัลระดับ OBECQA จัดทำรายงานวิธีการและผลการดำเนินงาน 7 หมวด จำนวน 8 เล่ม ส่งประธานกลุ่มภูมิภาค ระหว่างวันที่ 1 – 15 พฤษภาคม

2

ประธานกลุ่มภูมิภาค แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองรายงานวิธีการและผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่สมัคร และจัดส่งรายงานฯ ดังกล่าวไปยัง สมป. ภายในวันที่ 31 พฤษภาคม

3

สมป./สพฐ. แต่งตั้งคณะกรรมการระดับส่วนกลางประเมินรางวัล OBECQA ภายในวันที่ 15 มิถุนายน

4

คณะกรรมการประเมินระดับส่วนกลาง ทำการประเมิน ขั้นตอนที่ 1 - 2 ในระหว่างวันที่ 16 มิถุนายน – 15 กรกฎาคม

5

โรงเรียนใดที่มีผลการประเมิน ขั้นตอนที่ 1 – 2 ได้คะแนนตั้งแต่ 351 คะแนนขึ้นไป คณะกรรมการจะประเมินขั้นที่ 3 (OBECQA Full Site Visit) ณ โรงเรียน ระหว่างวันที่ 16 กรกฎาคม – 30 กันยายน

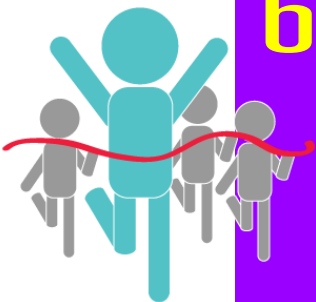
6

คณะกรรมการประเมินฯ ทำการสรุปผลการประเมิน OBECQA ภายในวันที่ 30 พฤศจิกายน เพื่อแจ้งให้ สพฐ. ทราบ

- ✚ โรงเรียนที่มีคะแนนตั้งแต่ 351 คะแนนขึ้นไป สพฐ. ประกาศผลการประเมินให้ได้รับรางวัล OBECQA ภายในเดือนธันวาคม
- ✚ โรงเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่า 351 คะแนน รับรายงานป้อนกลับ (Feedback Report) ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ เพื่อขอรับการประเมินตามกระบวนการและขั้นตอนต่อไป

7

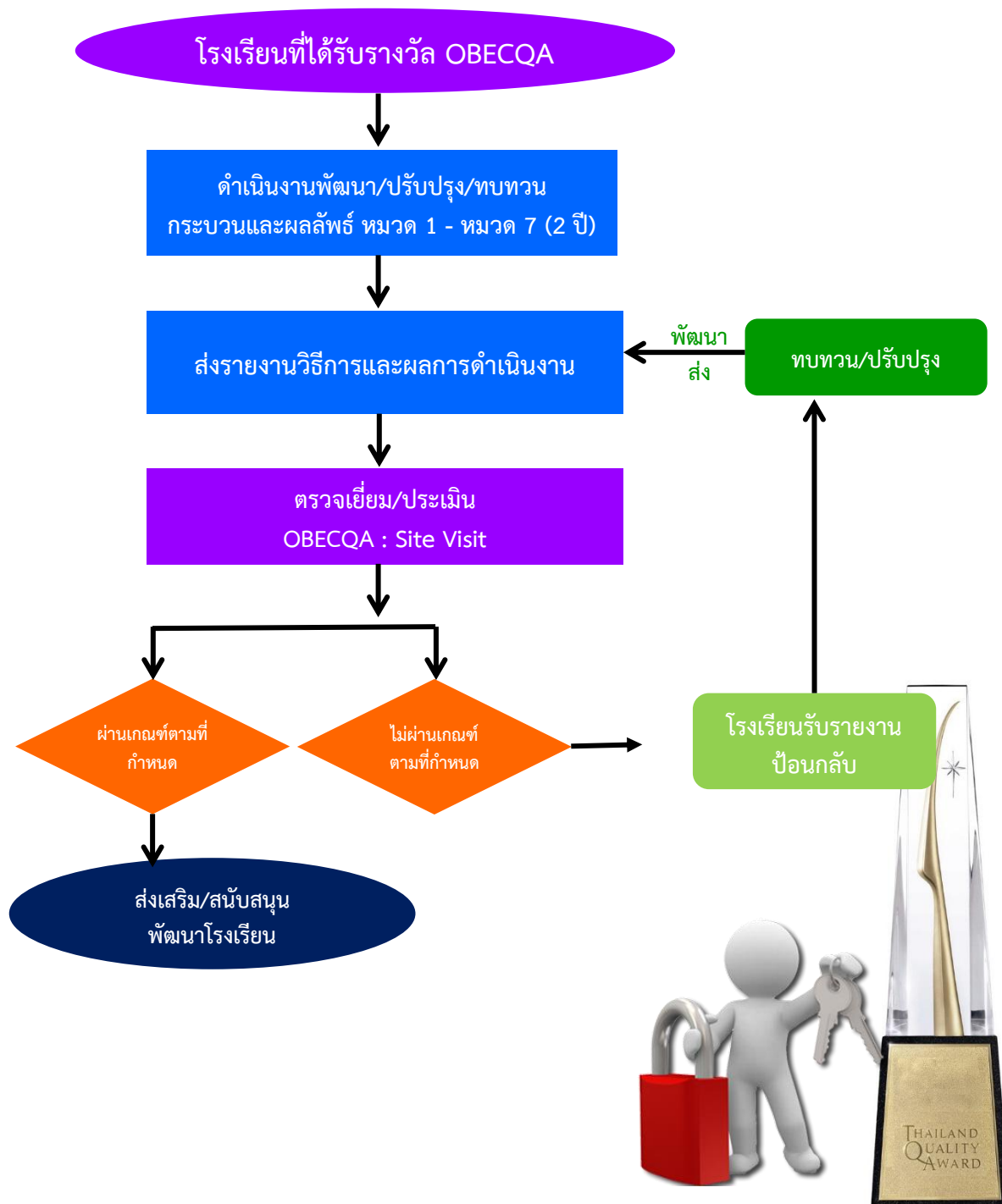
สพฐ. ประกาศผลการประเมินภายในเดือนธันวาคม



3

แนวทางการตรวจเยี่ยมประเมินการคงสภาพ โรงเรียนรางวัลระดับ OBECQA

(สำหรับกลุ่มโรงเรียนที่ได้รับรางวัล OBECQA)



แนวทางการตรวจประเมินการคงสภาพ โรงเรียนรางวัลระดับ OBECQA

1

โรงเรียนส่งเอกสารรายงานวิธีการและผลการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ
แห่ง สพฐ. OBECQA จำนวน 8 เล่ม

2

คณะกรรมการระดับส่วนกลางแต่งตั้งคณะอนุกรรมการการประเมิน ศึกษารายงาน
เพื่อประเมินขั้นตอนที่ 1, 2 และเข้าเยี่ยมโรงเรียน(Site Visit)

3

คณะอนุกรรมการ ฯ จัดทำรายงานเอกสารป้อนกลับ (Feedback Report)
ต่อคณะกรรมการกลาง (สพฐ.) โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คณะกรรมการ
ระดับส่วนกลางดำเนินการสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสมัครเข้ารับการ
ประเมินในระดับ TQA ต่อไป ส่วนโรงเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ศึกษาเอกสาร
ป้อนกลับ (Feedback Report) ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงระบบการบริหาร
จัดการ เพื่อเตรียมรับการประเมินตามกระบวนการและขั้นตอนต่อไป





การสร้างความพร้อม

ด้านปัจจัยพื้นฐานในโรงเรียนมาตรฐานสากล

ความ

พร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานเป็นส่วนสำคัญประการหนึ่งที่ส่งผลให้โรงเรียนเกิดการขับเคลื่อนสู่ความเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนสู่ระดับมาตรฐานสากล ดังนี้

1

โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน มีครูตรงสาขาวิชาเพียงพอและอัตราส่วนครูต่อนักเรียนมีความเหมาะสม นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2

โรงเรียนมีห้องอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย มีห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีการบริการด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมและสามารถให้บริการได้ทั่วถึงทั้งโรงเรียน สามารถใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เป็นที่พึงพอใจของครูและนักเรียน

3

โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552(ปรับปรุง พ.ศ.2560) (โรงเรียนมัธยมศึกษา)



แนวการดำเนินงาน

สำหรับแนวการดำเนินงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบาย ระเบียบ มาตรฐาน แนวปฏิบัติ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและผู้บริหารทุกระดับบริหารจัดการ ดำเนินการจัดหาให้โรงเรียนมีปัจจัยพื้นฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้แก่ การจัดงบประมาณ ครูและบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้

1

โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนด ทุกระดับ และมีอัตราครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน

2

จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน 30 - 40 คน ต่อห้องเรียน

3

ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสม ตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด

4

โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ

5

โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตชนิดความเร็วสูง เชื่อมโยง ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน

6

โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-media Classroom) ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมี อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศ ของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างเพียงพอ

7

โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อ ต่อการให้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้า อย่างหลากหลาย

8

โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียน มัธยมศึกษา พ.ศ.2552 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) และผ่านเกณฑ์การ ประเมิน



การสร้างเครือข่าย ร่วมพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล

ความจำเป็น

การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความสำคัญของนักเรียน จำเป็นต้องสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของนักเรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคที่โลกาภิวัตน์แผ่ขยาย นักเรียนจำเป็นต้องดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลายทางวิถีทางเศรษฐกิจและการประกอบอาชีพ เชื้อชาติ ศาสนา สังคมและวัฒนธรรม ทั้งในสังคมประเทศและสังคมโลก การมีเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษานอกจากจะเป็นความพยายามร่วมกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและคุณภาพนักเรียนแล้วยังจะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีทักษะที่สำคัญและจำเป็น ได้แก่



- ✚ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ✚ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ✚ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)
- ✚ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ✚ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)
- ✚ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ✚ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
- ✚ ทักษะการเป็นพลเมืองที่ดี (Civic Literacy)

โรงเรียน ที่ร่วมกันมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ระดับมาตรฐานสากล เพื่อให้นักเรียนพร้อมที่จะเป็นสมาชิกที่มีคุณค่าของสังคมโลก (Global Citizenship) นอกจากจะส่งเสริมความรู้ความสามารถ เพื่อความเป็นเลิศของนักเรียนแล้วจำเป็นต้องพิจารณามิติภาพกว้างระดับโลก (Global Dimension) ในการจัดหลักสูตรและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความสามารถดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

- ✚ การศึกษา สำนวน คั่นคว่า ในประเด็นความยุติธรรมและความเสมอภาคทางสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพและสังคมวัฒนธรรม การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การพัฒนาที่ยั่งยืน สันติภาพ และความขัดแย้ง
- ✚ การกระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนมองการณ์ไกลเปิดใจกว้าง ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย
- ✚ การทำความเข้าใจกับความไม่แน่นอนและความสับสนคลุ้มเครือ
- ✚ การพัฒนาทักษะการเจรจาต่อรอง การคิดวิเคราะห์วิจารณ์และการคิดอิสระเป็นตัวของตัวเอง (Independent Thinking)

ความคาดหวัง

1. โรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากลทุกโรงเรียนจะต้องมีโรงเรียนคู่พัฒนา/เครือข่ายร่วมร่วมพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศที่จัดการศึกษาระดับเดียวกัน โดยมีข้อตกลงร่วมกันที่ชัดเจนในการดำเนินการร่วมพัฒนา

2. โรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากลมีการวางแผนและจัดกิจกรรมการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนร่วมพัฒนา และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

3. โรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากลมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาหรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับที่สูงกว่า ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง



4. โรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากลมีการใช้แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กร สถาบันต่าง ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้

5. โรงเรียนทุกโรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากลที่ร่วมพัฒนาสามารถเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

6. ครูและบุคลากรจากทุกโรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากล ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพ

7. นักเรียนในโรงเรียนร่วมพัฒนา ได้สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เคารพความคิดเห็น ความเชื่อ และวิถีชีวิตที่แตกต่างหลากหลาย รวมถึงการมีจิตสำนึกร่วมในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโลก

มิติของการร่วมพัฒนา (Partnership Dimension)

โรงเรียนสามารถแสวงหาและสร้างเครือข่ายการร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ การร่วมพัฒนาสามารถดำเนินการได้ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มงาน/กลุ่มสาระ ระดับสาขาวิชา ระดับชั้นเรียน ระดับบุคคล/กลุ่มบุคคล เช่น การเป็นคู่พัฒนาระหว่างครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน การร่วมพัฒนาระหว่างนักเรียน ฯลฯ

เครือข่ายการร่วมพัฒนาระดับโรงเรียน จำแนกได้ ดังนี้

1

เครือข่ายร่วมพัฒนาตามพื้นที่ (Area-Base Partnership)

เป็นการจำแนกโรงเรียนร่วมพัฒนาตามสภาพพื้นที่ ภูมิศาสตร์ ได้แก่โรงเรียนที่ตั้งอยู่ท้องถื่นเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน ในเขตพื้นที่หรือจังหวัดเดียวกันเป็นสำคัญ หรืออาจตั้งอยู่ในกลุ่มจังหวัดเดียวกัน เพื่อสะดวกในการประสานงานและการวางแผนการให้ความร่วมมือพัฒนา

2

เครือข่ายกลุ่มร่วมพัฒนา (Cluster Partnership)

ประกอบด้วยโรงเรียนสองโรงเรียนหรือมากกว่านั้นในท้องถื่นเดียวกันดำเนินการร่วมพัฒนากับโรงเรียนจำนวนใกล้เคียงกันอีกท้องที่หนึ่ง ซึ่งโดยปกติแล้วควรคำนึงถึงระยะทางหรือความสะดวกในการเดินทางระหว่างกลุ่ม เพื่อให้โรงเรียนสามารถติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมประชุมปรึกษาหารือกันได้ทางตรง (Face-to-Face) อย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง

ลักษณะสำคัญอีกประการหนึ่งของกลุ่มโรงเรียนร่วมพัฒนา นี้ คือ แต่ละโรงเรียนในกลุ่มมักจะมีโรงเรียนที่เป็นคู่ร่วมพัฒนาในกลุ่มโรงเรียนของต่างประเทศ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเชื่อมประสานการร่วมพัฒนาระหว่างกลุ่มโรงเรียนภายในประเทศและต่างประเทศ

3

เครือข่ายร่วมพัฒนาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ (Agenda-Base Partnership)

เป็นการร่วมพัฒนาระหว่างโรงเรียนที่มีวาระการพัฒนาหรือวัตถุประสงค์เฉพาะร่วมกัน เช่น กลุ่มโรงเรียนเน้นความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ กลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย กลุ่ม Education Hub ฯลฯ

4

เครือข่ายที่มีอัตลักษณ์เฉพาะ (Identity-Base Partnership)

เป็นการรวมกลุ่มเพื่อให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกันตามอัตลักษณ์ร่วมของโรงเรียน เช่น กลุ่มสวนกุหลาบวิทยาลัย กลุ่มเทพศิรินทร์ กลุ่มเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กลุ่มอนุบาลจังหวัด ฯลฯ



เครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล



เครือข่ายอุปถัมภ์ หมายถึง บุคคล องค์กร สถาบัน ชุมชน ที่มีส่วนร่วมให้การสนับสนุนและร่วมพัฒนาโรงเรียน ทั้งในด้านการระดมสรรพกำลัง ทรัพยากร องค์ความรู้และเทคโนโลยี เช่น สถาบันอุดมศึกษา สถาบันการเงิน องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการสร้างเครือข่าย ร่วมพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียน ในโครงการทุกโรงเรียน สามารถดำเนินการจัดหาโรงเรียนคู่พัฒนา (Partner Schools) ทั้งโรงเรียนคู่พัฒนาภายในประเทศ และจัดหาโรงเรียนคู่พัฒนาในต่างประเทศ ซึ่งโรงเรียนสามารถดำเนินการได้เอง หรือประสานงานให้หน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องติดต่อประสานจัดหาให้

ส่วนการ**สร้างเครือข่าย** การร่วมพัฒนาแบบไม่เป็นทางการ โรงเรียนสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ครู นักเรียน สร้างคู่ร่วมพัฒนาและขยายเครือข่ายแบบไม่เป็นทางการในลักษณะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล องค์กร เช่น เครือข่ายครู เครือข่ายนักเรียน เครือข่ายอุปถัมภ์ของหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งนี้สามารถดำเนินการได้ทั้งในรูปของการมีกิจกรรมการร่วมพัฒนาเชิงปฏิสัมพันธ์โดยตรง หรือการติดต่อสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

แนวทางการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ สำหรับโรงเรียน ควรดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1

ขั้นตอนการและแสวงหาผู้ร่วมพัฒนา



ศึกษา ทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับทิศทางและกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน โดยคำนึงถึงคุณประโยชน์ของทั้งสองฝ่ายที่อาจได้รับหรือเรียนรู้จากโรงเรียนที่จะเป็นคู่พัฒนาทั้งในระยะสั้นและระยะยาว



แต่งตั้ง คณะกรรมการ/คณะทำงานร่วมพัฒนา (Partnership Committee) เพื่อกำหนดแผน เป้าหมาย และแหล่งร่วมพัฒนา ตลอดจนแนวทางการสนับสนุนจาก ชุมชน สถานศึกษา และองค์กรต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความต้องการและโอกาสของนักเรียนว่าจะมีส่วนเข้าถึงกิจกรรมและบริการร่วมพัฒนาได้ทั่วถึงทุกคนหรือเฉพาะกลุ่ม



สำรวจ ทบทวนว่ามีโรงเรียนที่เป็นคู่พัฒนาอยู่ในท้องถิ่น พื้นที่ใกล้เคียงอยู่เดิมที่โรงเรียนจะสามารถเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาได้ตามที่กำหนดเป้าหมายไว้ หรืออาจแสวงหาแนวทางสร้างคู่พัฒนาในลักษณะกลุ่มร่วมพัฒนา (Cluster Partnerships) กับโรงเรียนในท้องถิ่นหรือภูมิภาคอื่น



ประสานงานขอความร่วมมือจากครู บุคลากร หรือผู้ทรงคุณวุฒิในการใช้
สัมพันธภาพส่วนตัวแสวงหาคู่ร่วมพัฒนาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งเป็นทางเลือก
ที่ดีประการหนึ่งในการได้มาซึ่งคู่ร่วมพัฒนาที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการเฉพาะ
ด้านของโรงเรียน



เสาะหาโรงเรียนร่วมพัฒนาในต่างประเทศโดยสามารถติดต่อองค์กรที่ให้การ
สนับสนุนโดยตรง หรือองค์กรการกุศลหรือองค์กรเพื่อการพัฒนาที่ไม่แสวงหากำไร ซึ่ง
จะช่วยระบุโรงเรียนที่เป็นแหล่งร่วมพัฒนาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตัวอย่างเช่น



BBC World Class

(www.bbc.co.uk/worldclass/getstarted)



The Department for Education and Skills Global Gateway

(www.globalgateway.org)



Discovery Channel Global Education Partnership

(www.discoveryglobaled.org)



Asia Society-partnership for Global Learning

(www.Asiasociety.org/education-learning/partnership-global.learning)

ฯลฯ

2

ชั้นสร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน



ติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนสารสนเทศเพื่อการทำความรู้จัก และร่วมทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และแนวทางการร่วมเป็นคู่พัฒนา



ร่วมกันศึกษา หลักสูตรของกันและกันเพื่อกำหนดแนวทางในการร่วมกันดำเนินงานจัดการเรียนการสอน



จัดให้นักเรียน แต่ละโรงเรียนได้จัดทำโครงงานเล็ก ๆ ระยะสั้น เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างกระแสความสนใจของนักเรียนในวงกว้าง



จัดให้ผู้แทน ของโรงเรียนได้พบปะ เยี่ยมเยือน โรงเรียนคู่พัฒนาในกรณีที่เป็นโรงเรียนภายในประเทศ เพื่อร่วมปรึกษาหารือในรายละเอียดการร่วมดำเนินการจัดทำและลงนามข้อตกลงร่วมระหว่างโรงเรียน



ร่วมกัน จัดทำแผนการดำเนินงานร่วมระหว่างโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

3

ชั้นร่วมดำเนินงานและกำกับติดตาม



ร่วมจัดกิจกรรม หรือการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ได้วางแผนร่วมกัน



จัดกิจกรรม การเยี่ยมเยือนแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียน



เชิญชวน ชุมชนท้องถิ่นทั้งสองฝ่ายให้เข้ามีส่วนร่วมอย่างจริงจัง



ร่วมกันแสวงหา ภาควิชาหรือหน่วยงานสนับสนุนการดำเนินงานร่วมกับคู่พัฒนา



ร่วมกันติดตาม การดำเนินงานของคู่พัฒนาและพัฒนาการของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม



จัดให้ มีการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้ปฏิบัติและนักเรียนตลอดจนผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

4 ขั้นตอนทบทวนผลการดำเนินงาน

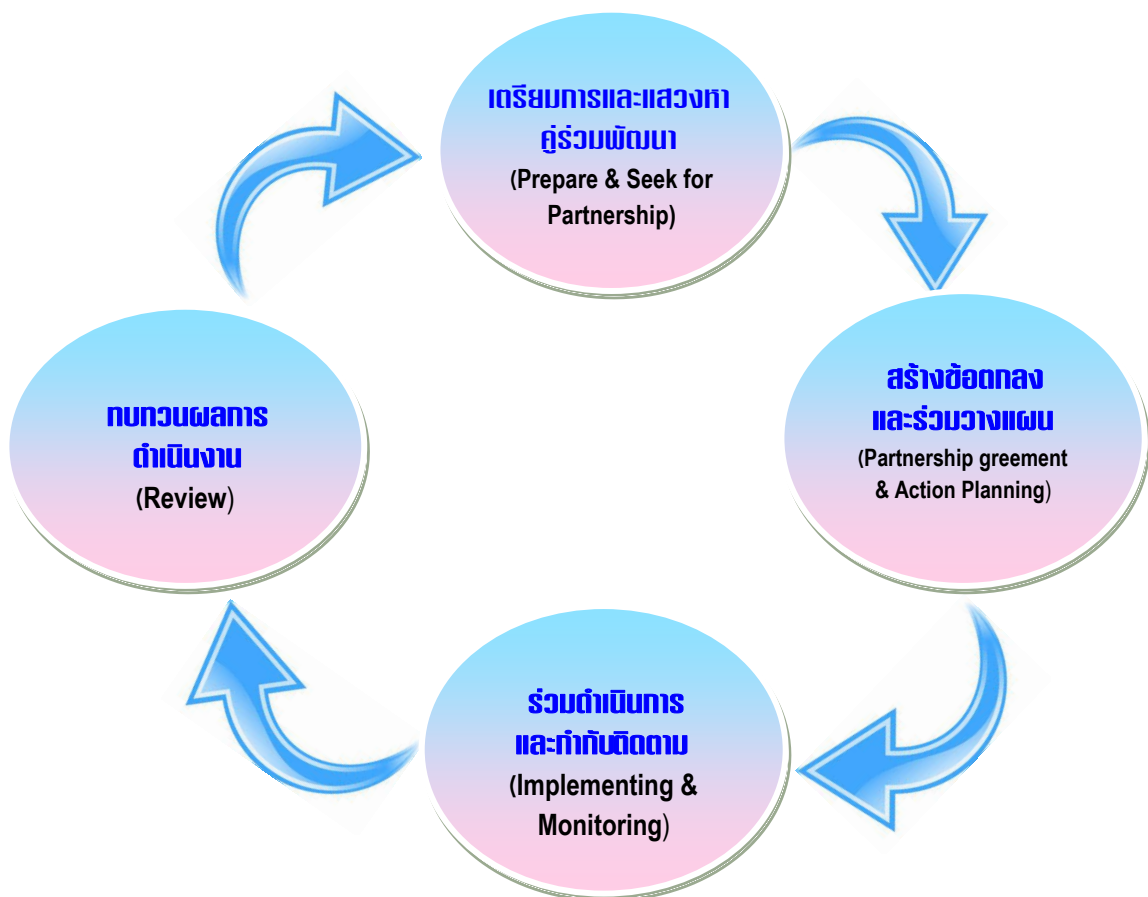


ร่วมกัน ทบทวนผลการดำเนินงานของคู่พัฒนาว่ามีความก้าวหน้าหรือประสบความสำเร็จตามที่ร่วมกันกำหนดไว้อย่างไรบ้าง มีผลกระทบต่อนื่องจากการดำเนินงานอย่างไรบ้าง ทั้งนี้ควรมีการแสดงข้อมูล หลักฐาน ร่องรอย ผลการปฏิบัติงานมาใช้ประกอบการพิจารณา



ทบทวน แผนการดำเนินงานและข้อตกลงร่วมกันเพื่อพิจารณา ปรับปรุง พัฒนาหรือดำเนินการตามที่ได้เห็นสมควรร่วมกันต่อไป

วงจรการร่วมพัฒนา (Partnership Cycle)



แนวทางการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และวิจัยพัฒนา

การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและวิจัยพัฒนา มี

ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งตามแผนพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ได้กำหนดให้เป็นบทบาทและภารกิจของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (สмп.) เพื่อปฏิบัติการกิจ ดังนี้



1 การนิเทศ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วยภารกิจ ดังนี้

1.1 สмп. จัดทำแผนงานและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลทั้งระบบ ครอบคลุม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตลอดจนวางแผนจัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล เสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.

1.2 สмп. พัฒนาทีมงานเพื่อนิเทศ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.3 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด 20 กลุ่ม สร้างความเข้าใจในเป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานแก่โรงเรียนมาตรฐานสากลและสร้างข้อตกลงร่วมกันในการนิเทศ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.4 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด 20 กลุ่ม พัฒนาทีมงานผู้บริหารและครูโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล

1.5 สмп. ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด 20 กลุ่ม และโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดทำพันธสัญญาการพัฒนาโรงเรียนตามเป้าหมายต่อ สพฐ.

1.6 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด 20 กลุ่ม ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและประสานงานการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลตามกลยุทธ์และเป้าหมายการพัฒนาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน



2

การประสานความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

2.1. เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด 20 กลุ่ม สำรวจข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากลและความต้องการช่วยเหลือประสานงาน เพื่อร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียน

2.2. เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด 20 กลุ่ม นิเทศและสนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน การสร้างภาคีเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาในระดับภูมิภาค ระดับประเทศและต่างประเทศ

2.3. เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด 20 กลุ่ม ร่วมกับโรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนา โปรแกรมประสานและเชื่อมโยงการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล ระหว่างภาคีเครือข่ายผ่านระบบ ICT

2.4. เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด 20 กลุ่ม ดำเนินการนิเทศร่วมพัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลร่วมกับภาคี เครือข่ายทุกระดับ

2.5. เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด 20 กลุ่ม ดำเนินการนิเทศติดตามผลการสร้างภาคี เครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลและประชาสัมพันธ์ ผลงานผ่านช่องทางที่หลากหลาย



3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติงาน

3.1 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด 20 กลุ่ม ร่วมกับโรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาเกณฑ์การประเมินผลงานดีเด่น (Best Practice) ของโรงเรียนและครู แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เผยแพร่แก่โรงเรียนมาตรฐานสากล

3.2 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด 20 กลุ่ม ประเมิน Best Practice ของครูและโรงเรียน เพื่อคัดเลือกครูต้นแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล

3.3 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด 20 กลุ่ม สำรวจความต้องการการพัฒนาครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนมาตรฐานสากล (เน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้เรขาคณิต วิทยาศาสตร์ ได้แก่ ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น)

3.4 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด 20 กลุ่ม พัฒนาครูตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียนมาตรฐานสากล และส่งเสริมให้ครูต้นแบบได้ศึกษาดูงานต่างประเทศ เพื่อนำผลการพัฒนามาพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

3.5 จัดทำฐานข้อมูลการพัฒนาครูและความต้องการพัฒนาครูของโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นปัจจุบันผ่านระบบเครือข่าย ICT



4 การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การดำเนินงานระหว่างเครือข่ายการนิเทศ

4.1 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา
ระดับกลุ่มจังหวัด 20 กลุ่ม จัดสัมมนาทางวิชาการแลกเปลี่ยน
ประสบการณ์การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล และ
คัดเลือกผลงานดีเด่น ในแต่ละเครือข่ายในด้าน

- ✚ นวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (OBECQA)
- ✚ นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- ✚ ความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน : การสื่อสารสองภาษา นวัตกรรมทางการคิด การประดิษฐ์ การสร้างโครงงาน ความสามารถด้านการใช้ ICT, IoT, M2M และการร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก
- ✚ อัตลักษณ์/ผลงานดีเด่น (Best Practice) ของโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ✚ ผลงานดีเด่นด้านการจัดการเรียนรู้ของครูต้นแบบ

ฯลฯ

4.2 สมป. ร่วมกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ
การจัดการมัธยมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด 20 กลุ่ม จัดสัมมนา
ทางวิชาการแลกเปลี่ยนประสบการณ์นำเสนอผลงานดีเด่น
ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับภาคและระดับประเทศ



5 การวิจัยและพัฒนาแบบมีส่วนร่วมการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล

5.1 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด 20 กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียนมาตรฐานสากลในการดำเนินการวิจัยและพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (การวิจัยสถาบัน การวิจัยพัฒนานวัตกรรม และการวิจัยเชิงประเมิน)



5.2 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด 20 กลุ่ม ดำเนินการวิจัยพัฒนา และติดตามประเมินผลการทำงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล และการวิจัยแบบพหุกรณีศึกษา

5.3 สมป. ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณ เพื่อการดำเนินการวิจัยพัฒนาของโรงเรียนมาตรฐานสากลและเครือข่ายการจัดการมัธยมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด 20 กลุ่ม

5.4 สมป. ร่วมกับหน่วยงานภายนอก หรือสถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการวิจัยประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ระดับโรงเรียนและระดับเครือข่าย

6 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และ รายงานผลการดำเนินงานประชาสัมพันธ์และเผยแพร่

6.1 เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด 20 กลุ่ม ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง

6.2 สมป. จัดตั้งคณะกรรมการส่วนกลาง และ กรรมการระดับภาค ทำหน้าที่นิเทศ ติดตาม กระตุ้น และเร่งรัดการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และประเมินความพร้อมรับรองมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล

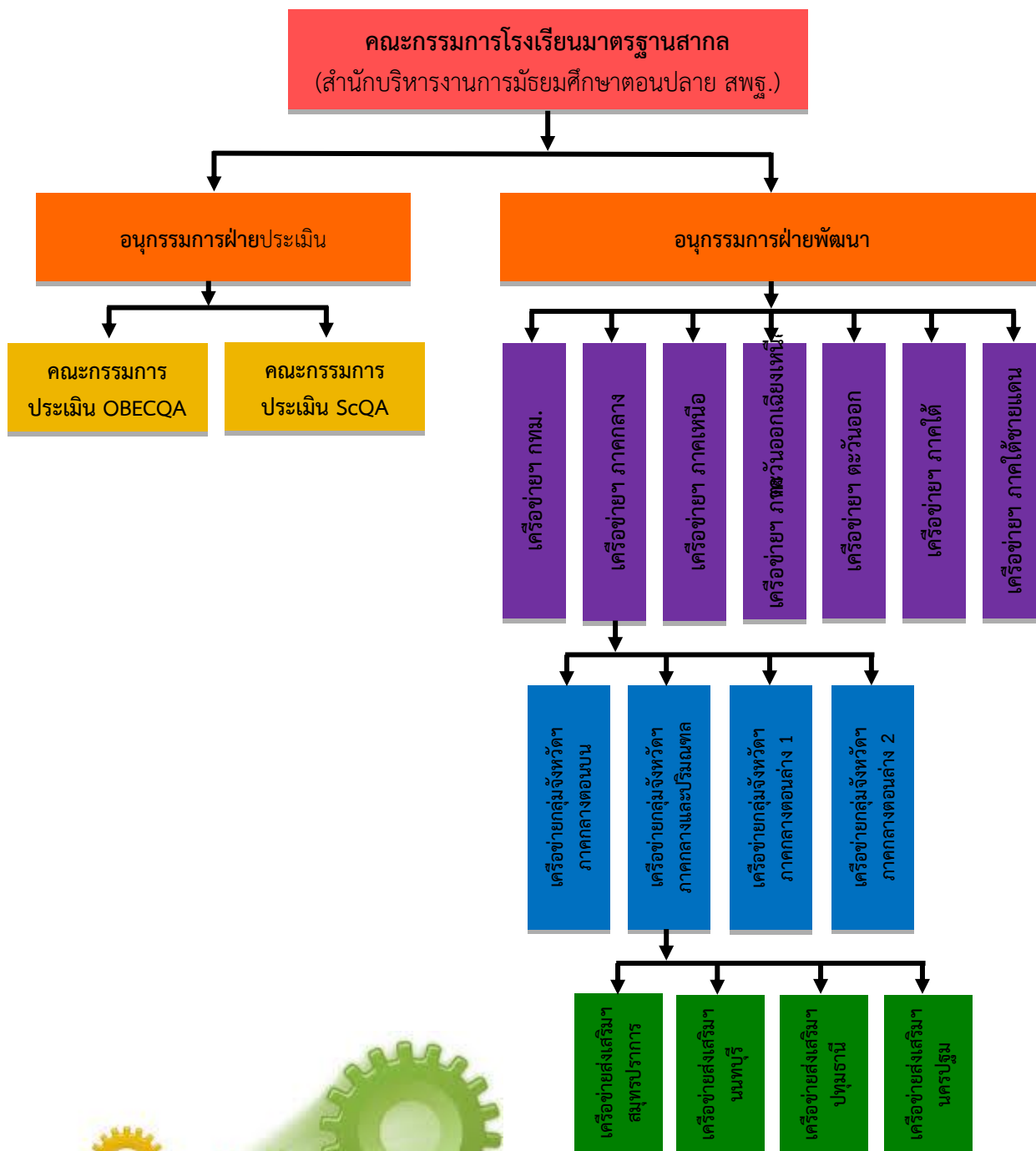
6.3 สพฐ. ประกาศผลการรับรองมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผ่านการประเมินและรับรองมาตรฐาน



ตอนที่ 4

การ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการ
โรงเรียนมาตรฐานสากล

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

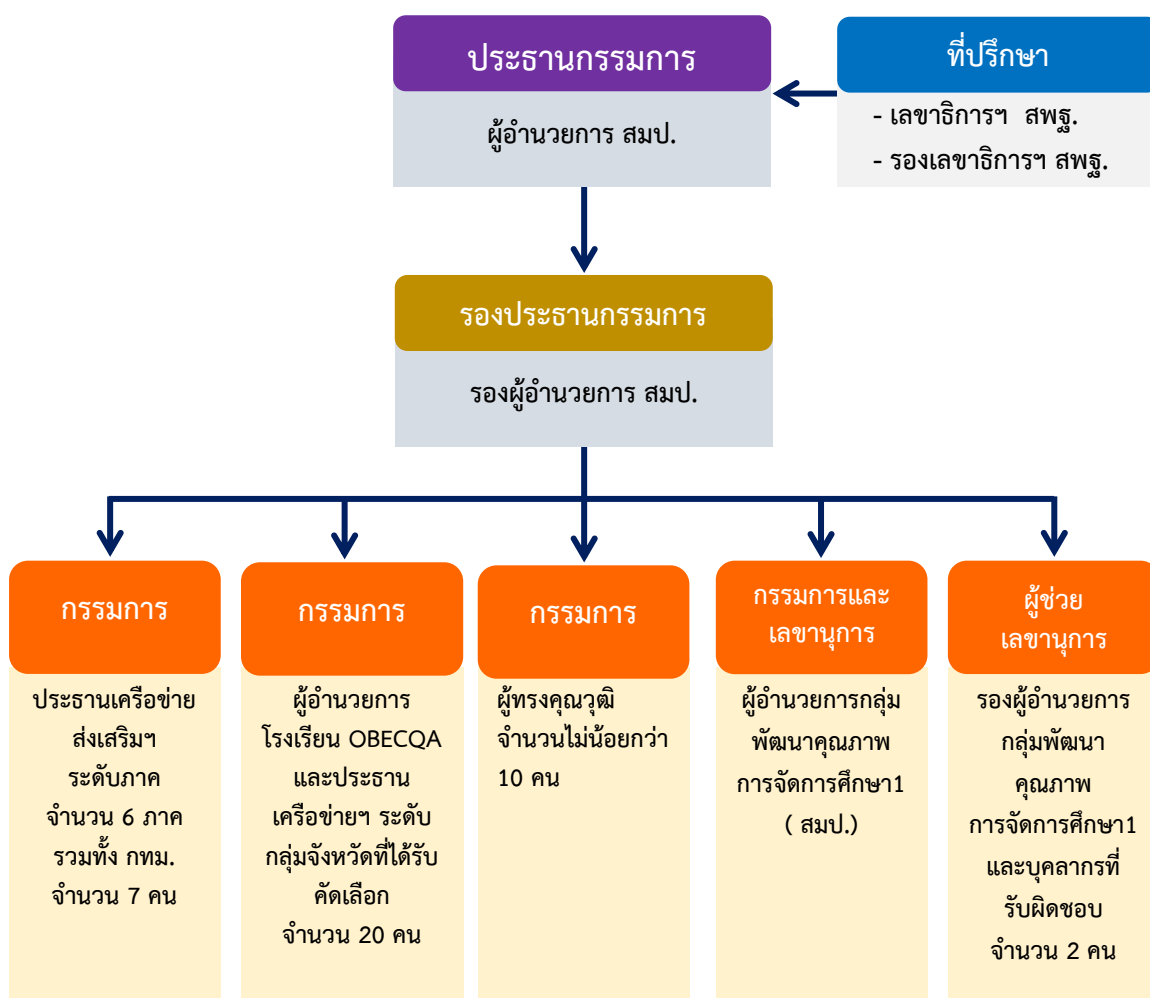


เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาระดับภาค/กลุ่มจังหวัด

1. ภาคกลาง		จำนวน
1.กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน	ชัยนาท ,พระนครศรีอยุธยา,ลพบุรี ,สระบุรี, สิงห์บุรี ,อ่างทอง	6
2.กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล	นนทบุรี ,ปทุมธานี ,นครปฐม,สมุทรปราการ	4
3.กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1	กาญจนบุรี ,ราชบุรี ,สุพรรณบุรี	3
4.กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2	ประจวบคีรีขันธ์ ,เพชรบุรี,สมุทรสงคราม ,สมุทรสาคร	4
2.ภาคใต้		
5.กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย	ชุมพร ,นครศรีธรรมราช,พัทลุง ,สุราษฎร์ธานี ,สงขลา	5
6.กลุ่มจังหวัดภาคใต้ฝั่งอันดามัน	กระบี่ ,ตรัง ,พังงา,ภูเก็ต ,ระนอง,สตูล	6
3.ภาคใต้ชายแดน		
7.กลุ่มจังหวัดภาคใต้ชายแดน	นราธิวาส ,ปัตตานี ,ยะลา	3
4.ภาคตะวันออก		
8.กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1	ฉะเชิงเทรา ,ชลบุรี ,ระยอง	3
9.กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2	จันทบุรี ,ตราด ,นครนายก,ปราจีนบุรี ,สระแก้ว	5
5.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		
10.กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1	บึงกาฬ ,เลย,หนองคาย ,หนองบัวลำภู ,อุดรธานี	5
11.กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2	นครพนม,มุกดาหาร ,สกลนคร	3
12.กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง	กาฬสินธุ์ ,ขอนแก่น,มหาสารคาม,ร้อยเอ็ด	4
13.กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	ชัยภูมิ,นครราชสีมา ,บุรีรัมย์ ,สุรินทร์	4
14.กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2	ยโสธร,ศรีสะเกษ ,อำนาจเจริญ ,อุบลราชธานี	4
6.ภาคเหนือ		
15.กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 1	เชียงใหม่,แม่ฮ่องสอน,ลำปาง ,ลำพูน	4
16.กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนบน 2	เชียงราย ,น่าน ,พะเยา,แพร่	4
17.กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 1	ตาก ,พิษณุโลก,เพชรบูรณ์ ,สุโขทัย ,อุตรดิตถ์	5
18.กลุ่มจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง 2	กำแพงเพชร,นครสวรรค์,พิจิตร ,อุทัยธานี	4
7.กรุงเทพมหานคร		
19.กลุ่มจังหวัดกรุงเทพมหานคร	กทม.1	1
20.กลุ่มจังหวัดกรุงเทพมหานคร	กทม.2	1

1. คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับส่วนกลาง

1.1 องค์ประกอบคณะกรรมการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับส่วนกลาง



1.2 บทบาทหน้าที่คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับส่วนกลาง

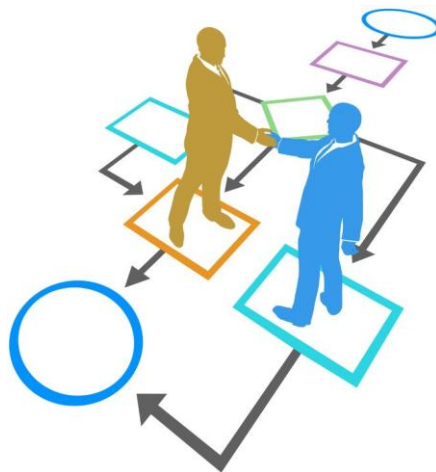
1

ให้มีคณะกรรมการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับส่วนกลาง ประกอบด้วย

- (1) ประธานกรรมการ **ระดับส่วนกลาง** โดยผู้อำนวยการสำนัก
บริหารงานการมัธยมศึกษา สพฐ. เป็นประธานกรรมการ
- (2) รองประธานกรรมการ **ระดับส่วนกลาง** โดยรองผู้อำนวยการสำนัก
บริหารงานการมัธยมศึกษา สพฐ. เป็นรองประธานกรรมการ
- (3) ผู้ทรงคุณวุฒิ สพฐ. จำนวนไม่น้อยกว่า 10 คน เป็นกรรมการ
- (4) ประธานเครือข่ายฯ ระดับภาค รวมทั้ง กทม. จำนวน 7 คนเป็นกรรมการ
- (5) ผู้อำนวยการโรงเรียน OBECQA และประธานเครือข่ายฯระดับกลุ่ม
จังหวัดที่ได้รับคัดเลือก จำนวน 20 คนเป็นกรรมการ
- (6) ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา1 (สมป.) เป็นกรรมการและ
เลขานุการ
- (7) รองผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา1 (สมป.) และบุคลากร
ที่รับผิดชอบ จำนวน 2 คนเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

2

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล **ระดับส่วนกลาง**



1.3 บทบาทหน้าที่คณะกรรมการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

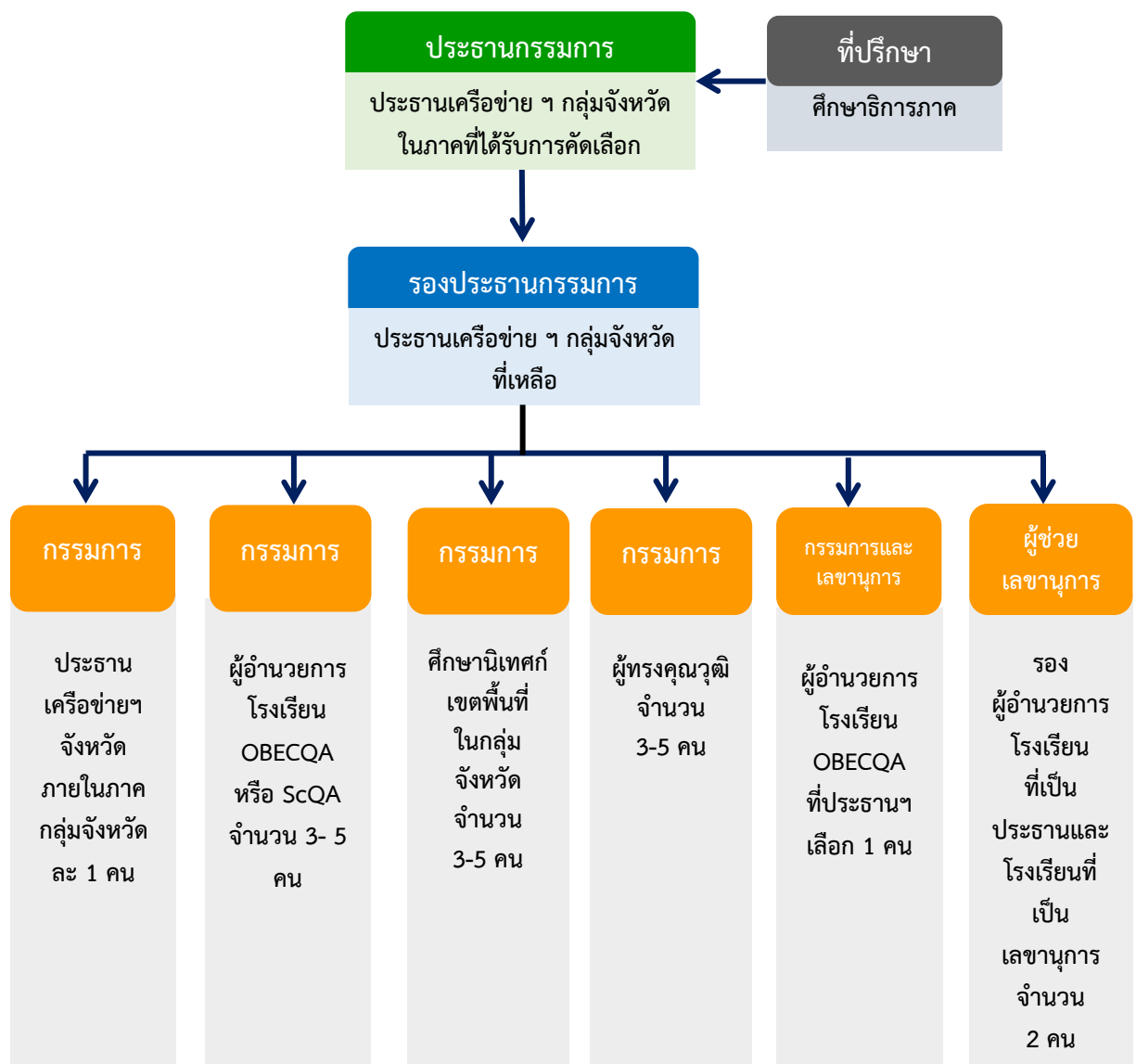
ระดับส่วนกลาง

1)	วางแผนพัฒนาโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้งระยะสั้นและระยะยาว
2)	จัดทำหลักสูตรการอบรมให้กับบุคลากรโรงเรียน ทั้งระดับ ScQA และ OBECQA
3)	จัดทำเอกสารคู่มือแนวดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล
4)	เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับภาค กลุ่มจังหวัดและระดับจังหวัด
5)	พัฒนาผู้บริหาร/ครู/บุคลากรแกนนำ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
6)	ทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. OBECQA
7)	ประเมินผลและกลั่นกรองผลการประเมินโรงเรียนสู่รางวัล ScQA และ OBECQA
8)	อบรม พัฒนา คณะกรรมการประเมิน รางวัลคุณภาพ OBECQA
9)	เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินรางวัลคุณภาพ OBECQA
10)	ตรวจเยี่ยม นิเทศ ติดตามการทำงานกรรมการระดับกลุ่มจังหวัด (Cluster) และระดับจังหวัด
11)	ตรวจเยี่ยม ติดตาม ทบทวนการทำงานโรงเรียน OBECQA เพื่อรักษาคงสภาพและการพัฒนาต่อเนื่องยั่งยืน
12)	ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนที่ได้รับรางวัล OBECQA สู่รางวัล TC
13)	วิจัยรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่
14)	ดำเนินการอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย



2. คณะกรรมการเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการมัธยมศึกษาในระดับภาค

2.1 องค์ประกอบคณะกรรมการบริหารเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาในระดับภาค





2.2 แนวทางการจัดตั้งเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการมัธยมศึกษา^{ระดับภาค}

1

ในระดับภาคหนึ่ง 1 ให้มีเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาภาค 1 เครือข่าย การประกาศจัดตั้งเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาภาค ให้เป็นอำนาจของ สพฐ. การเรียกชื่อให้ใช้ข้อความว่า “**เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาภาค ...**” สำหรับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาภาค ในกรุงเทพมหานคร ให้ใช้ข้อความว่า “เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร”

2

ให้มีคณะกรรมการเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา^{ระดับภาค} ประกอบด้วย

- 1) ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัด กลุ่มจังหวัดละ 1 คน เป็นกรรมการ
- 2) ผู้อำนวยการโรงเรียน OBECQA หรือ ScQA ในกลุ่มจังหวัด จำนวน 3 – 5 คน เป็นกรรมการ
- 3) ศึกษาพิเศษเขตพื้นที่ในกลุ่มจังหวัด จำนวน 3 – 5 คน เป็นกรรมการ
- 4) ผู้ทรงคุณวุฒิ ในกลุ่มจังหวัด จำนวน 3 – 5 คน เป็นกรรมการ
- 5) ผู้อำนวยการโรงเรียน OBECQA ที่ประธานเครือข่ายฯ เลือกจำนวน 1 คน เป็นกรรมการและเลขานุการ
- 6) รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นประธาน และโรงเรียนที่เป็นเลขานุการ จำนวน 2 คน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

3

ประธานเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา^{ระดับภาค} ให้มาจากการเลือกกันเองของประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา^{ระดับกลุ่มจังหวัด} ในภาคนั้น จำนวน 1 คน เป็นประธาน ส่วนประธานกลุ่มจังหวัดที่เหลือให้เป็นรองประธานเครือข่ายฯ ภาค

4

ให้เลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามแต่งตั้ง คณะกรรมการเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา^{ระดับภาค}

5

วาระคณะกรรมการ คณะกรรมการเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพจัดการ
มัธยมศึกษาระดับภาค มีวาระคราวละ 2 ปี พ้นจากการเป็นกรรมการก่อนครบ
วาระเมื่อ

- 1) ตาย
- 2) ออกจากราชการ
- 3) พ้นจากตำแหน่งหน้าที่ตามที่กำหนด
- 4) ย้ายไปปฏิบัติราชการกลุ่มจังหวัดอื่นนอกภาค
- 5) ลาออกจากการเป็นกรรมการ

ในกรณีที่ประธานเครือข่ายฯ **ระดับภาค**หรือกรรมการที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
พ้นจากการเป็นกรรมการก่อนครบวาระ (1) (2) (3) (4) ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้งมาดำรง
ตำแหน่งแทนในสถานศึกษานั้นเป็นประธานเครือข่าย**ระดับภาค** หรือคณะกรรมการแทนและมีวาระการ
ดำรงตำแหน่งเท่าวาระที่เหลือ

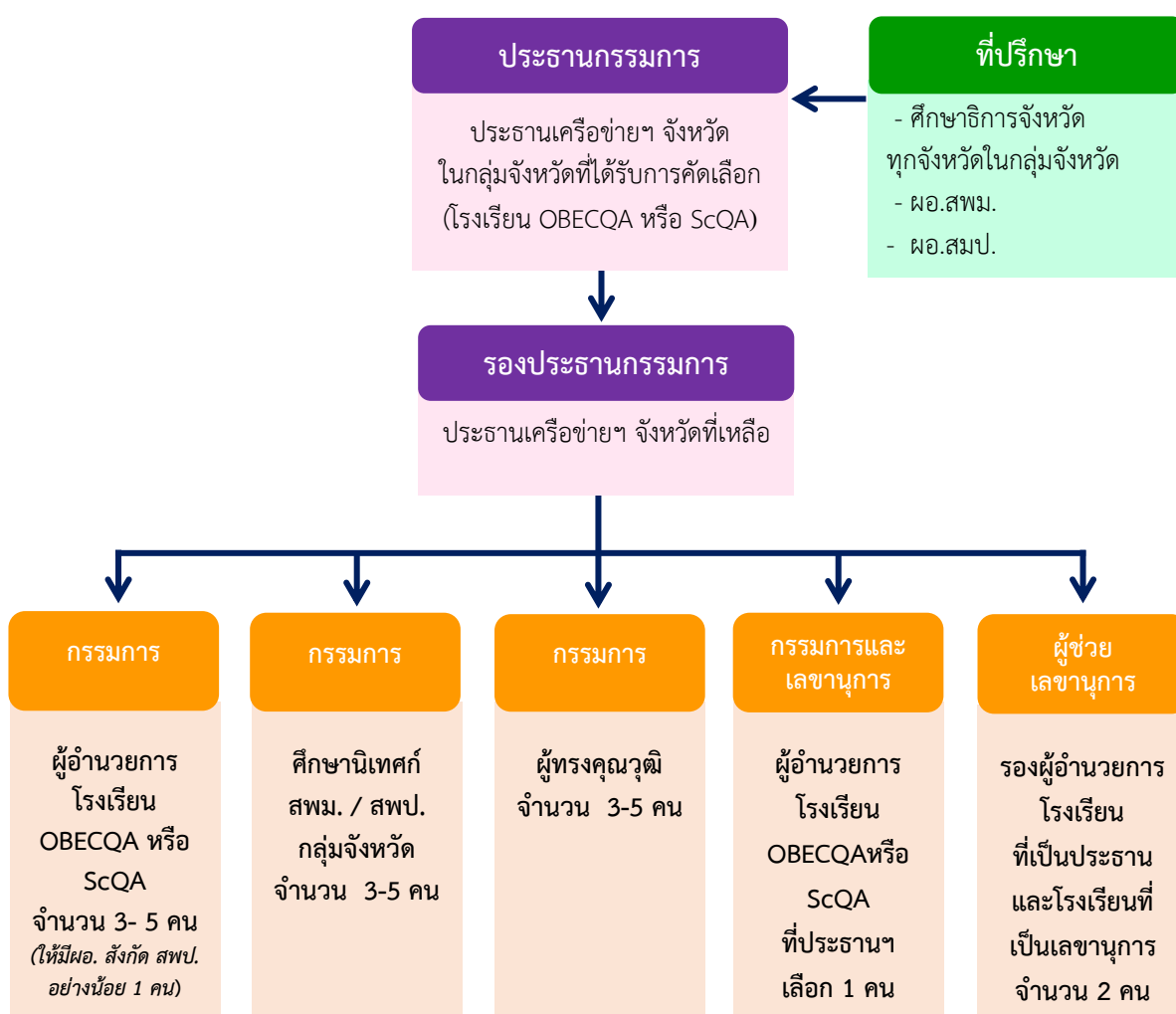
2.3 บทบาทหน้าที่เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการมัธยมศึกษา**ระดับภาค**



- 1** ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนพี่เลี้ยงในกลุ่มจังหวัด (Cluster)
ที่รับผิดชอบ ทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2** ประสานงานกับกรรมการส่วนกลางเพื่อให้การดำเนินงาน
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3** เป็นพี่เลี้ยง/นิเทศ โรงเรียนในโครงการโรงเรียน
มาตรฐานสากล ระดับ ScQA
- 4** กลั่นกรอง/สนับสนุน โรงเรียนในโครงการโรงเรียน
มาตรฐานสากล ระดับ ScQA เตรียมรับการประเมิน
OBECQA
- 5** อบรมพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนเข้าสู่รางวัลระดับ
OBECQA
- 6** เสนอคณะกรรมการประเมินรางวัล ScQA เพื่อให้เลขาธิการ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ลงนามแต่งตั้ง
- 7** จัดเวทีส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ครู โรงเรียนในโครงการ
โรงเรียนมาตรฐานสากล
- 8** ดำเนินการอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

3. คณะกรรมการเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการมัธยมศึกษา^{ระดับกลุ่มจังหวัด}

3.1 องค์ประกอบคณะกรรมการบริหารเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา^{ระดับกลุ่มจังหวัด} (Cluster)





3.2 แนวทางการจัดตั้งเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการมัธยมศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด

1

ในระดับกลุ่มจังหวัด ให้มีเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษากลุ่มจังหวัด 1 เครือข่าย การประกาศจัดตั้งเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษากลุ่มจังหวัด ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การเรียกชื่อให้ใช้ข้อความว่า “**เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษากลุ่มจังหวัด ...**” (เรียกชื่อตามกลุ่มจังหวัดของสำนักนายกฯหรือของกระทรวงมหาดไทย) **สำหรับ** เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษากรุงเทพมหานครให้ใช้ข้อความว่า “**เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร**”

2

ให้มีคณะกรรมการเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษากลุ่มจังหวัด ประกอบด้วย

- 1) ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน OBECQA หรือ ScQA ที่ได้รับคัดเลือก เป็นประธาน
- 2) ประธานเครือข่ายฯ จังหวัดที่เหลือ เป็นรองประธาน
- 3) ผู้อำนวยการโรงเรียน OBECQA หรือ ScQA ในกลุ่มจังหวัดนั้นจำนวน 3-5 คน เป็นกรรมการ (ทั้งนี้ให้มีผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียน OBECQA หรือ ScQA รวมอยู่ด้วย อย่างน้อย 1 คน)
- 4) ศึกษาพิเศษ สพม. / สพป. ในกลุ่มจังหวัด จำนวน 3 – 5 คน เป็นกรรมการ
- 5) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3-5 คน เป็นกรรมการ
- 6) ผู้อำนวยการโรงเรียน OBECQA หรือ ScQA ที่ประธานฯ เลือกจำนวน 1 คน เป็นกรรมการและเลขานุการ
- 7) รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นประธาน และโรงเรียนที่เป็นเลขานุการ จำนวน 2 คน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

3

วาระคณะกรรมการ คณะกรรมการเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพจัดการมัธยมศึกษากลุ่มจังหวัด มีวาระคราวละ 2 ปี พ้นจากการเป็นกรรมการก่อนครบวาระเมื่อ

- 1) ตาย
- 2) ออกจากราชการ
- 3) พ้นจากตำแหน่งหน้าที่ตามที่กำหนด
- 4) ย้ายไปปฏิบัติราชการกลุ่มจังหวัดอื่น
- 5) ลาออกจากการเป็นกรรมการ

ในกรณีที่ประธานเครือข่ายกลุ่มจังหวัดหรือกรรมการที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน พ้นจากการเป็นกรรมการก่อนครบวาระ (1) (2) (3) (4) ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่งแทนในสถานศึกษานั้นเป็นประธานเครือข่ายกลุ่มจังหวัดหรือคณะกรรมการแทนและมีวาระการดำรงตำแหน่งเท่าวาระที่เหลือ

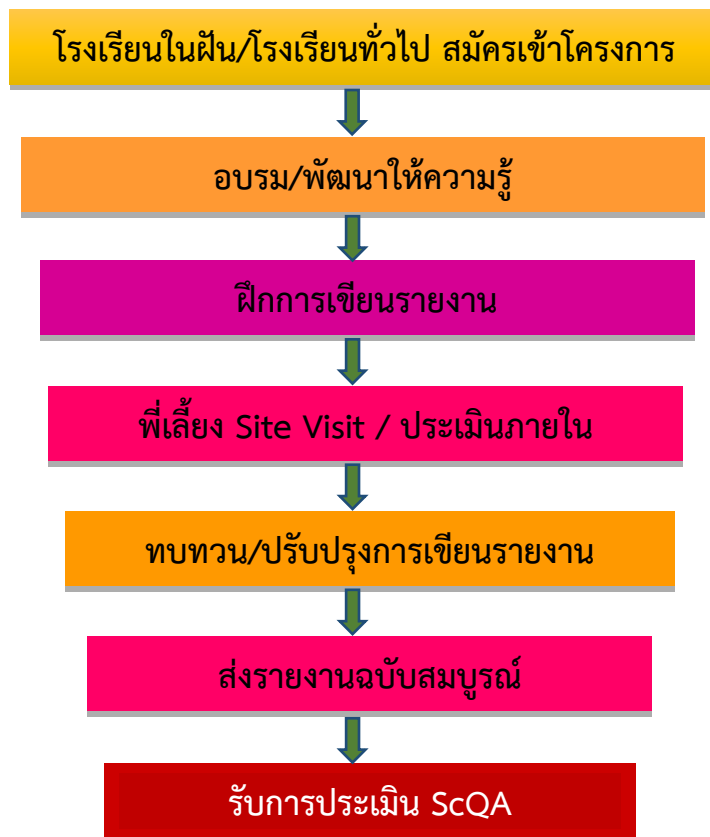
3.3 บทบาทหน้าที่เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการมัธยมศึกษา^{ระดับกลุ่มจังหวัด}

1	ส่งเสริม/สนับสนุนโรงเรียนพี่เลี้ยงในกลุ่มจังหวัด (Cluster) ที่ รับผิดชอบ ให้ทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2	กำกับ ติดตาม /ตรวจเยี่ยม /ประเมินโรงเรียนเข้าสู่รางวัลระดับ ScQA
3	ประสานงานกับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการ มัธยมศึกษา ^{ระดับภาค} เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ
4	เป็นพี่เลี้ยง/นิเทศ โรงเรียนประเมินเข้าสู่รางวัลระดับ ScQA
5	อบรมพัฒนาบุคลากร โรงเรียนประเมินเข้าสู่รางวัลระดับ ScQA
6	ประเมินโรงเรียน ScQA แบบข้ามจังหวัดในกลุ่มระดับจังหวัด เดียวกัน (Cluster)
7	ดำเนินการอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย



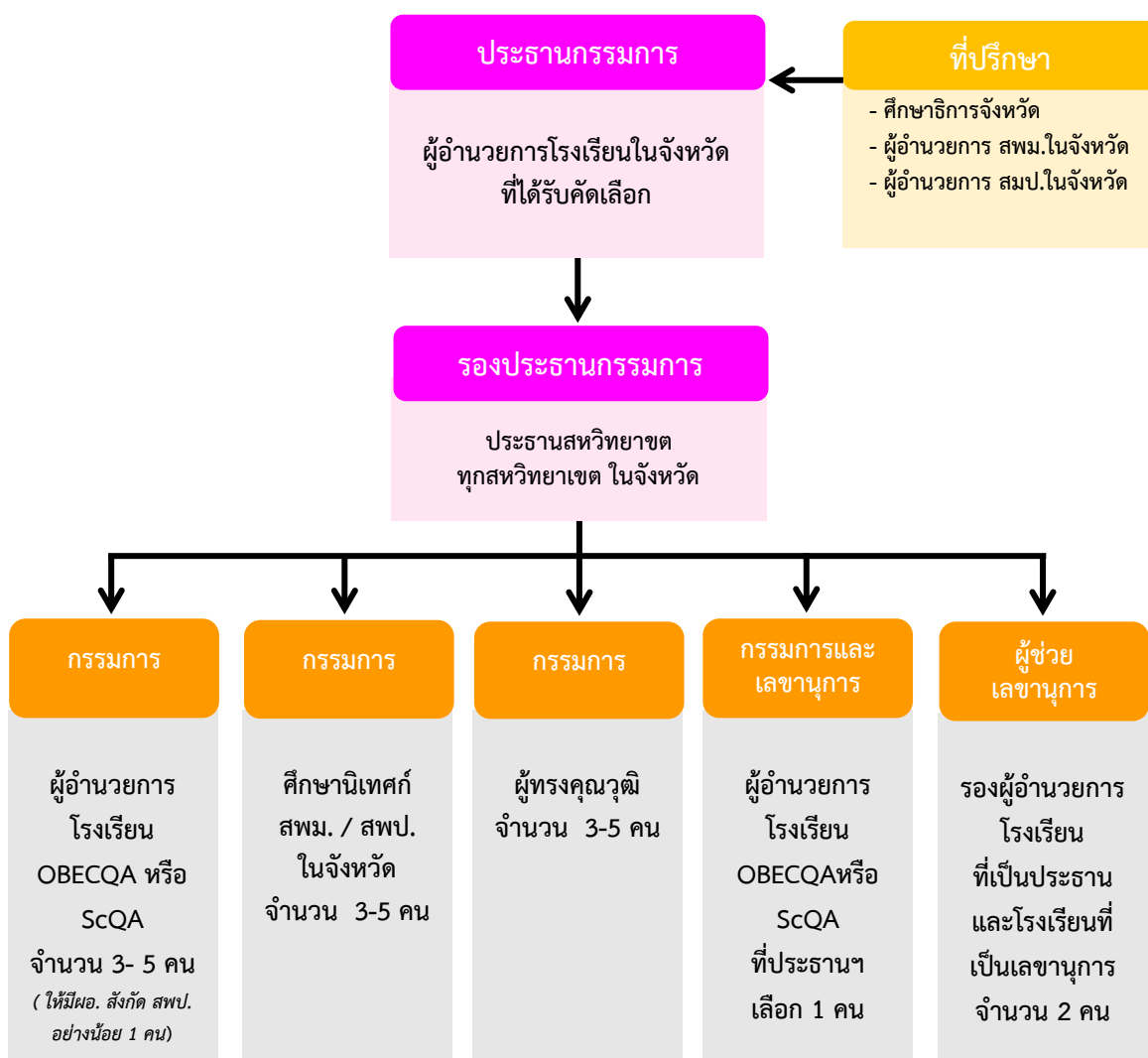
บทบาทพี่เลี้ยง นิเทศ/ดูแลโรงเรียน

เข้าสู่รางวัล ScQA



4. คณะกรรมการเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการมัธยมศึกษาระดับจังหวัด

4.1 องค์ประกอบคณะกรรมการบริหารเครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาระดับจังหวัด



4.2 แนวทางการจัดตั้งเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการมัธยมศึกษาระดับจังหวัด

1

ในระดับจังหวัด ให้มีเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาในระดับจังหวัด 1 เครือข่าย การประกาศจัดตั้งเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษากลุ่มจังหวัด ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเรียกชื่อให้ใช้ข้อความว่า “**เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัด..**” สำหรับเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษากรุงเทพมหานครให้ใช้ข้อความว่า “**เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร**”

2

ให้มีคณะกรรมการ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาในระดับจังหวัด ประกอบด้วย

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนในจังหวัดที่ได้รับคัดเลือก เป็นประธาน
- 2) ประธานสหวิทยาเขต ทุกสหวิทยาเขตในจังหวัด เป็นรองประธาน
- 3) ผู้อำนวยการโรงเรียน OBECQA หรือ ScQA ในจังหวัดนั้นจำนวน 3-5 คน เป็นกรรมการ (ทั้งนี้ในกลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียน OBECQA หรือ SCQA รวมอยู่ด้วยอย่างน้อย 1 คน)
- 4) ศึกษาพิเศษ สพม. / สพป. ในจังหวัด จำนวน 3-5 คน เป็นกรรมการ
- 5) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3-5 คน เป็นกรรมการ
- 6) ผู้อำนวยการโรงเรียน OBECQA หรือ SCQA ที่ประธานฯ เลือกจำนวน 1 คน เป็นกรรมการและเลขานุการ
- 7) รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นประธาน และโรงเรียนที่เป็นเลขานุการ จำนวน 2 คน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

3

วาระคณะกรรมการเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาในระดับจังหวัด มีวาระคราวละ 2 ปี พ้นจากการเป็นกรรมการก่อนครบวาระเมื่อ

- 1) ตาย
- 2) ออกจากราชการ
- 3) พ้นจากตำแหน่งหน้าที่ตามที่กำหนด
- 4) ย้ายไปปฏิบัติราชการจังหวัดอื่น
- 5) ลาออกจากการเป็นกรรมการ

ในกรณี ที่ประธานเครือข่ายระดับจังหวัดหรือกรรมการที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพ้นจากการเป็นกรรมการก่อนครบวาระ (1) (2) (3) (4) ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้งมาดำรงตำแหน่งแทนในสถานศึกษานั้นเป็นประธานเครือข่ายระดับจังหวัดหรือคณะกรรมการแทน และมีวาระการดำรงตำแหน่งเท่าวาระที่เหลือ



4.3 บทบาทหน้าที่เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการมัธยมศึกษา ระดับจังหวัด

1)	พัฒนาและประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) ให้ผ่านเกณฑ์
2)	พัฒนา สนับสนุนและขับเคลื่อนการดำเนินงานการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA ของโรงเรียนมัธยมศึกษาและประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
3)	พัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน IS ในกลุ่มโรงเรียนที่กำลังพัฒนาเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
4)	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สพฐ.
5)	ประสานและส่งเสริมการจัดทำแผนแม่บท (Master Plan) แผนปฏิบัติการ (Action Plan) ของศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากล
6)	ส่งเสริมสนับสนุนให้ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาครูและนักเรียนตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากล
7)	นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
8)	สรุปรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้ง ScQA และ OBECQA
9)	ดำเนินการอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

บทบาท

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ.

ด้านการยกระดับ

คุณภาพ

โรงเรียนสู่มาตรฐาน

สากล



ตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
มาตรฐานสากลในระดับ สพฐ.



ตั้งภาคีเครือข่ายคณะกรรมการ
ประสานงานโรงเรียนร่วมพัฒนา
ทั้งในประเทศและต่างประเทศ



ส่งเสริม สนับสนุน และประสาน
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ



พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรหลัก เพื่อ
เพิ่มสมรรถนะยกระดับคุณภาพโรงเรียน
มาตรฐานสากล ตลอดจนสนับสนุน
ทรัพยากร งบประมาณ สื่อ เอกสารตำราเรียน
ที่มีคุณภาพระดับสากล



วิจัยพัฒนา รูปแบบและแนวทางการ
พัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลพร้อม
ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ
รายงาน ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่



กำหนดนโยบายด้านหลักสูตรและการ
สอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล



ทำเอกสารคู่มือ แนวทางการพัฒนา
โรงเรียนมาตรฐานสากล



พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนด้าน
หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน



แก้ไขกฎระเบียบต่างๆ เพื่อสนับสนุนการ
ปฏิบัติงานของโรงเรียนด้านหลักสูตร
และการสอน



ประชุมชี้แจง นโยบายสู่การปฏิบัติให้กับ
โรงเรียน ด้านหลักสูตรและการสอน
สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาดำเนินการตามนโยบายให้ประสบ
ผลสำเร็จ



บทบาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านการยกระดับ

คุณภาพ

โรงเรียนสู่มาตรฐาน

สากล



ศึกษาทำความเข้าใจแนวทางการ
ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
มาตรฐานสากล



ประสานงานและอำนวยความสะดวก
ในการดำเนินงานของคณะกรรมการ
ระดับส่วนกลาง เครือข่ายส่งเสริม
ประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา
ระดับภาค เครือข่ายส่งเสริม
ประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา
ระดับกลุ่มจังหวัด และเครือข่ายส่งเสริม
ประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา
ระดับจังหวัด



ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงาน
ของโรงเรียนในโครงการของ
เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการ
มัธยมศึกษาในระดับจังหวัด ประสานงาน
กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ โรงเรียนใน
โครงการของเครือข่ายส่งเสริม
ประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษา
ระดับจังหวัด



ติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน
ทางการศึกษาและหน่วยงาน
อื่น ๆ ในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและ
เอกชนเพื่อสนับสนุนการยกระดับคุณภาพ
โรงเรียนมาตรฐานสากล

บทบาทสถานศึกษา

ด้านการยกระดับ

คุณภาพ

โรงเรียนสู่มาตรฐาน

สากล



สร้างความตระหนักและชี้แจงแนว
ทางการพัฒนาโรงเรียน
มาตรฐานสากลให้แก่ครู บุคลากร
และผู้เกี่ยวข้อง



ทบทวน ปรับแผนกลยุทธ์และ
แผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับ
แนวทาง การพัฒนาโรงเรียน
มาตรฐานสากล



พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเพิ่มขีด
ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่
เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียน



จัดกิจกรรมพัฒนากับโรงเรียนร่วม
พัฒนา ภาครัฐเครือข่ายทั้งภายใน
และต่างประเทศ



รายงานผลการประเมินโครงการ
พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ และ
เผยแพร่

	ศึกษาทำความเข้าใจนโยบายการดำเนินงานของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
	ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับบุคลากรถึงแนวทางการดำเนินงาน
	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากระบวนการเรียนการสอน การวัดผล การประเมินผลตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล
	พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
	พัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับคุณภาพและตัวชี้วัดด้านคุณภาพของครู
	ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
	วิจัย พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการสอน รายงาน ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่



การขับเคลื่อนการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ปี พ.ศ. 2561 - 2564

ระดับส่วนกลาง

การพัฒนาระดับคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

- 1** พัฒนาเอกสารและคู่มือโครงการ
โรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2** อบรมเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.
OBECQA ปี 2561 –2564 ให้กับ
คณะกรรมการระดับส่วนกลาง/ภาค/กลุ่ม
จังหวัด
- 3** พัฒนา คณะกรรมการประเมิน
OBECQA/ScQA ที่ได้รับแต่งตั้ง
- 4** ประเมินโรงเรียนในโครงการ
เพื่อรับรางวัล OBECQA
- 5** ตรวจเยี่ยม ประเมินคงสภาพของ
โรงเรียนที่ได้รับรางวัล OBECQA เพื่อรักษา
คงสภาพ ส่งเสริมสนับสนุนและยกระดับ
คุณภาพการบริหารโรงเรียนด้วยเกณฑ์รางวัล
คุณภาพแห่งชาติ (TQA)
- 6** วิจัยรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน
มาตรฐานสากล ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่

ระดับภาค

การพัฒนาระดับคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

- 1** พัฒนาพี่เลี้ยงในกลุ่มจังหวัด เกี่ยวกับ
แนวทางการดำเนินงาน และการปฏิบัติหน้าที่
พี่เลี้ยง/นิเทศ โรงเรียนมาตรฐานสากล ScQA
- 2** พัฒนาการเขียนรายงานสำหรับโรงเรียน
ที่จะรับการประเมินรางวัลโรงเรียน ScQA
- 3** พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนที่ได้รับ
รางวัล ScQA เพื่อเข้าสู่การขอรับรางวัลระดับ
OBECQA ต่อไป
- 4** จัดเวทีแสดงศักยภาพโรงเรียน
มาตรฐานสากลใน 6 ภูมิภาค และ 1
กรุงเทพมหานคร โดยมีการจัดนิทรรศการ
นำเสนอผลงาน นักเรียน ครูและผู้บริหาร



การขับเคลื่อนการบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ปี พ.ศ. 2561 - 2564

ระดับกลุ่มจังหวัด

การพัฒนาระดับคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

1 นิเทศ ติดตาม และเป็นพี่เลี้ยงโรงเรียน
ในโครงการที่จะประเมิน ScQA เพื่อทราบแนว
ทางการดำเนินงาน และปฏิบัติ ขั้นตอนการ
ประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล ScQA ได้
ถูกต้อง

2 ประเมิน ScQA แบบข้ามจังหวัดในกลุ่ม
ระดับจังหวัดเดียวกัน (Cluster) โรงเรียนใน
โครงการ เพื่อขอรับรางวัล ScQA

ระดับจังหวัด

การพัฒนาระดับคุณภาพ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

1 อบรมเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงาน
โรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 (ปรับปรุง
พ.ศ.2560)และเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.
(OBECQA) ปี 2561 - 2564

2 ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงาน
โรงเรียนมัธยมศึกษา



เป้าหมายการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ
โรงเรียนมาตรฐานสากล ปี พ.ศ.2561- 2564

ปี พ.ศ.	จำนวนโรงเรียน
2561	808
2562	350
2563	357
2564	327
รวม	1,842

โดยดำเนินการพัฒนา 4 ด้าน ดังนี้

1

ปี พ.ศ. 2561-2564 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วย
ตนเอง (Independent Study: IS) ในรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรม พัฒนา
ผู้เรียน ซึ่งแบ่งเป็น 3 สาระ ประกอบด้วย

- IS 1 – การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้
(Research and Knowledge Formation)
- IS 2 – การสื่อสารและการนำเสนอ
(Communication and Presentation)
- IS 3 – การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม
(Social Service Activity)

โดยใช้กระบวนการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ เรียกว่า “บันได 5
ขั้น” ของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (Five Steps for Student
Development)” ได้แก่

- (1) การตั้งคำถาม/สมมติฐาน (Hypothesis Formulation)
- (2) การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for
Information)
- (3) การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation)
- (4) การสื่อสารและนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective
Communication)
- (5) การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service)

1.2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และ
ภาษาต่างประเทศที่ 2 เช่น ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน
ภาษาญี่ปุ่น ภาษาอาเซียน ฯลฯ

1.3 พัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง เช่น วิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์ ภาษา ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ โดยเพิ่มเนื้อหาวิชา
หลักสูตรเฉพาะทางให้เข้มข้นเทียบเคียงมาตรฐานสากล



2

พัฒนาครูผู้สอน

2.1 พัฒนาครูผู้สอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)

2.2 พัฒนาครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 เช่น ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาอาเซอร์ไบจาน ฯลฯ

2.3 พัฒนาครูผู้สอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ เพื่อใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน

3

พัฒนาผู้บริหารโรงเรียน

พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีหลักสูตรการพัฒนาดังนี้

3.1 การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

3.2 การพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. OBECQA

3.3 การพัฒนาศักยภาพการใช้ IT และการใช้ภาษาอังกฤษ จำแนกตามกลุ่มศักยภาพผู้บริหารในแต่ละด้าน

3.4 การพัฒนาสมรรถนะการบริหารเพื่อให้เป็นผู้นำสู่การเปลี่ยนแปลงผู้นำวิชาการ เพื่อนำโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

4

พัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียน

พัฒนาบุคลากรหลักและครูโรงเรียนมาตรฐานสากลเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้แผนกลยุทธ์ และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. OBECQA



WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL