



ประกาศโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๕๙ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับใหม่ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดและให้หน่วยต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จโดยรวมแต่ละมาตรฐานตามรายละเอียดของประเด็นการประเมินว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวุฒิชัย วันทมาตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)
๒.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)
๒.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)

มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)
๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)
๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๕)